

Zum Video

Transkripte der Texte, Hinweise zum Einsatz im Unterricht und zu passenden Aufgaben im Videotrainer (als PDF online)

Das Video zeigt Szenen aus dem Alltag von Jugendlichen an einer deutschen Schule. Die Clips erzählen von ihrem Leben, ihren Freunden und Familien, ihren Interessen und ihren Aktivitäten.

Das Video ist eine motivierende Ergänzung zu Kurs- und Arbeitsbuch und bietet Hör-Seh-Verstehen in authentischem Kontext. Die S. werden so mit den natürlichen Gegebenheiten von Sprache konfrontiert (z. B. bei der Sprechgeschwindigkeit oder durch Hintergrundgeräusche). Das ist einerseits anspruchsvoll, andererseits äusserst motivierend und unterstützend beim Deutschlernen. Im Vordergrund steht vor allem aber der Spass an der Sprache.

Nutzen Sie die verschiedenen Möglichkeiten, die Clips abzuspielen, auch zur Differenzierung: als reines Hörverstehen, als Hör-Seh-Verstehen oder zusätzlich mit den Untertiteln als Hilfe.

Da das Video niveau-unabhängig einsetzbar ist, sind die Aufgaben ebenso angelegt. Für Niveau 2 und Niveau 3 finden Sie manchmal alternative Vorschläge oder Erweiterungen, für Niveau 1 weitere Vereinfachungen.

Vor dem Sehen

Rufen Sie sich gemeinsam mit den S. das Video aus dem vergangenen Jahr ins Gedächtnis. Fragen Sie die S., an welche Personen sie sich noch erinnern, ob sie noch kurze Episoden erzählen können usw. Sammeln Sie an der **Tafel**. Die S. sagen, was ihnen zu der Fotoleiste in Aufgabe 1 einfällt. Dann bearbeiten sie **Aufgabe 1 im Videotrainer** (online) (☐☐☐ Die S. arbeiten in PA. ☐☐☐ Lesen Sie die Sätze a.–h. der Aufgabe nacheinander vor, die S. ordnen sie mündlich den Fotos zu.).

Lösung zum Videotrainer:

Aufgabe 1: 1d – 2a – 3g – 4b – 5c – 6h – 7f – 8e

Kapitel 2 ► nach KB-Aufgabe 7

Clip 1: Parkour: Mit viel Training ans Ziel

Matthias

Hallo, ich bin der Matthias. Ich bin professioneller Parkour-Läufer und Stuntman.

...

Ich trainiere seit sechs Jahren, circa, und hab auch davor Kampfkunst viel trainiert, Geräteturnen und solche Dinge. Ich trainiere circa ..., ja, ich würd' mal sagen, vier- bis fünfmal die Woche.

Aber es kann auch mal sein, dass ich 'ne Woche ganz Pause mache, je nachdem, wie viel ich so trainier' generell.

Also ich nehm' mir auch gern mal grössere Pausen und dann trainier' ich auch mal eine Zeitlang intensiver.

Im Endeffekt kann man sagen, ich hab' kein wirkliches Trainingsschema, ich richte mich komplett nach meinem Körper.

Ich trainiere hauptsächlich Parkour und Freerunning, aber eben auch für solche Stuntgeschichten, also Stürze, wie man hinfällt, Kampfszenen, solche Dinge – alles, was man für Filmszenen braucht.

...

Der Clip schliesst inhaltlich an die Aufgaben zu den Vorstellungen der verschiedenen Sportarten an: wo macht man den Sport, wann bzw. wie oft und wie trainiert man, was braucht man: Ein professioneller Parkour-Läufer und Stuntman stellt sich (und seinen Sport) vor. Dazu passt **Aufgabe 2 im Videotrainer** (online): Zuerst hören und sehen die S. den Clip und kreuzen an, welche Aussage richtig ist und welche falsch (**2a:** ☐☐☐ Die S. korrigieren die falschen Aussagen.). Dann arbeiten sie mit Adjektiven der Personenbeschreibung (**2b**).

Mit **Aufgabe 3 im Videotrainer** (online) schliesst sich die Möglichkeit zur Diskussion, ggf. auf Frz., über diese ungewöhnliche Sportart an (**3b:** ☐☐☐ Die S. diskutieren nur über die Kommentare aus **3a**.).

Landeskunde: Parkour

Die Sportart entwickelte sich Anfang des 20. Jahrhunderts in Frankreich als Trainingsmethode. Laufen wurde mit Springen, Klettern, Balancieren etc. verbunden, auf diese Weise wurden natürliche Hindernisse überwunden. Heute findet man Parkour-Läufer meist in der Stadt; sie laufen, springen und balancieren über und auf Mauern, Geländern, Zäunen, Treppen usw. Trainiert werden so Kraft, Ausdauer und Schnelligkeit.

Lösungen/Lösungsvorschläge zum Videotrainer:

Aufgabe 2a: 1 falsch (Er trainiert seit sechs Jahren.) – 2 richtig – 3 falsch (Er trainiert vier- bis fünfmal die Woche.) – 4 richtig – 5 richtig – 6 falsch (Er braucht eine Hose, ein T-Shirt und Sportschuhe.)

Aufgabe 2b: stark – sportlich – mutig – fit

Aufgabe 3a: 1d – 2e – 3b – 4a – 5c

Kapitel 4 ► nach KB-Aufgabe 12

Clip 2: Die Modeschau

Caro: Also, wie war's heute? Erzähl!
Jenny: Wie war was?
Caro: Ja, in der Schule ...
Jenny: Ach so, Schule. Ja, wegen Alex und Martina, die hatten wieder Streit wegen ...
Caro: Wegen, wegen Jens?
Jenny: Ah ja, genau, Streit wegen Jens hatten sie ...
Caro: Was geht dir denn im Kopf rum? Jakob oder wie?
Jenny: Wir treffen uns morgen um vier im Camatti.
Caro: Ahh ..., ach so ...
Jenny: Aber, Caro, ich habe ein Problem.
Caro: Was?
Jenny: Ich habe nichts zum Anziehen! Du musst mir helfen.
Caro: Ja, klar!
Jenny: Du bist meine Rettung!
Caro: Komm mit ...
...
Jenny: Nein?
Caro: Nein, das geht gar nicht. Das passt ja überhaupt nicht zusammen!
...
Viel zu kurz! Und ausserdem – ich find' nicht, dass Blau dir so gut steht.

Jenny Na, gut.
 ...
 Jenny Viel zu weit ...
 Caro Oh ja, viel zu weit. ...
 ...
 Jenny Das ist doch toll!
 Caro Also, ich finde das ein bisschen zu eng, ehrlich gesagt.
 Aber probier' doch mal meinen schwarzen Rock an.
 Der ist doch süß.
 Jenny Okay.
 ...
 Caro Das ist doch schön!
 Jenny Ich weiss nicht, ich glaub', ich kauf' mir was.
 Caro Bist du verrückt? Frag doch Eva, die hat viele
 Klamotten ...
 Jenny Hä, Eva? Die ist doch umgezogen ...
 Caro Ja und? Fragen kostet nichts. Warte, ich geb' dir ihre
 E-Mail.

Nach den KB-Aufgaben zu den Kleidungsstücken und der Adjektivdeklinaton bietet das Video eine (rezeptive) Anwendung dazu. Der Clip zeigt eine private „Modeschau“: Jenny möchte sich Kleidung von Caro leihen und probiert Verschiedenes an; Caro kommentiert. Dazu passt **Aufgabe 4 im Videotrainer** (online): Die S. hören und sehen den Clip an und notieren die Kleidungsstücke, die Jenny trägt. Vergleich in PA, dann im PL (4a: ☐ ☐ ☐ Stoppen Sie das Video, sobald Jenny etwas Neues trägt. Die S. ergänzen nach jeder Szene das gesuchte Kleidungsstück. ☐ ☐ ☐ Stoppen Sie das Video, sobald Jenny etwas Neues trägt. Die S. beschreiben mündlich ihre Kleidung, d.h. sie nennen alle Kleidungsstücke mit den passenden Adjektiven.). Beim zweiten Sehen ergänzen die S., was Caro zu Jennys Kleidung meint (4b). Fragen Sie abschliessend, was Jenny nach der Modeschau bei Caro machen will.

Ebenso passend zum Video ist **Aufgabe 10 im KB-Plateau 1**: Die S. ordnen die Sätze den Fotos zu und vergleichen dann mit dem Video. Anschliessend erstellen sie eine Liste der Kleidungsstücke, die im Video vorkommen. (Siehe ausserdem: LHB S. 92.)

Lösungen zum Videotrainer:

Aufgabe 4a: Szene 1: Hose – Szene 2: Kleid –
 Szene 3: Pullover/Pulli – Szene 4: Jacke – Szene 5: Rock

Aufgabe 4b: Szene 1 ... nicht zusammen passen. –
 Szene 2 ... nicht so gut steht ... viel zu kurz ist. –
 Szene 3 ... (viel) zu weit ist. – Szene 4 ... zu eng ist.

Kapitel 5 ► nach KB-Aufgabe 11

Clip 3: Wir machen einen Nudelsalat!

Felix „Lieber Felix, Stress! Habe leider keine Zeit, für dich zu kochen. Mach dir bitte selber was. Im Kühlschrank ist ganz viel. Mama“
 Felix Dann lass uns mal schauen!
 Jakob Würstchen.
 Felix Und Nudeln ... und Tomaten. Dann gibt's Nudeln mit Bolognese oder so was.
 Jakob Wir könnten ... Kannst du das machen?
 Felix Eigentlich nicht.
 Jakob Eher nicht.
 Felix Milch, Mais und Paprika, Schokolade, Barbecuesauce und Eier und Joghurt, Mayonnaise, dann haben wir noch Gurken und ... Das war's!
 Was denkst du?
 Jakob Ja, wir machen einen Nudelsalat!
 Felix Kannst du kochen?
 Jakob Ja, für einen Nudelsalat reicht es.
 Jakob Optimal – ein wunderbares Mittagessen.
 Felix Schmeckt gut!

In **KB-Aufgabe 11** beschäftigen sich die S. mit einem Rezept (Pfannkuchen), ebenso im **AB** (Übung 15: Nudelsalat). Das Video greift den Nudelsalat noch einmal auf. Die S. hören und sehen den Clip und bearbeiten die **Aufgaben 5–6 im Videotrainer** (online): Die S. verbinden Lebensmittel mit der passenden (Mengen-)Angabe aus dem Video (5a). Sie bringen die einzelnen Arbeitsschritte des Rezepts in die richtige Reihenfolge (5b: ☐ ☐ ☐ Die S. versuchen, die Aufgabe aus dem Gedächtnis zu lösen, und sehen den Clip zur Kontrolle.). Die S. ordnen Lebensmittel und Kochverben einander zu (6). Fragen Sie abschliessend: „Wann haben Felix und Jakob den Nudelsalat gegessen?“ (zu Mittag / als Mittagessen)

Lösungen/Lösungsvorschläge zum Videotrainer:

Aufgabe 5a: kalte Würstchen – gekochte Nudeln – zwei Tomaten – ein Liter Milch – eine Dose Mais – eine Paprika – eine Tafel Schokolade – eine Flasche Barbecue-sauce – zwei Eier – 500 g Joghurt – ein Glas Mayonnaise – ein Glas Gurken

Aufgabe 5b: 2, 8, 5, 3, 9, 6, 4, 1, 7

Aufgabe 6: Eier: kochen, schälen, schneiden – Nudeln: kochen – Salat: waschen, mischen – Tomaten: waschen, schneiden, kochen – Würstchen: schneiden, kochen

Kapitel 7 ► nach KB-Aufgabe 7

Clip 4: Kommt ihr mit zum Konzert?

Jenny Zoom mal noch ein bisschen.
 Felix Moment.
 Jenny O.k., super.
 Felix So?
 Jenny Ich finde, noch 'n Tick heller.
 Felix O.k.
 Jenny Sehr schön, o.k., warte. Du musst auch das hier alles mitschneiden, o.k.?
 Felix O.k.
 Jenny Gut. Na, wie schau' ich aus?
 Felix Gut.
 Jakob He.
 Jenny Hey.
 Jakob Was macht'n ihr hier?
 Jenny Das ist für das Schulfest, die „Talenteshow“.
 Jakob Ah, o.k. Ach, 'n Hase.
 Jenny Finger weg!
 Caro Hey!
 Alle Hey!
 Caro Ich hab' die Karten für das Open-Air-Festival: Rock im Wald
 Jenny Oh, super! Zeig mal.
 Felix Donkeys for Rent? Cool!
 Jenny French Fries – ich liebe diese Band!
 Warte mal, kommt ihr beiden eigentlich auch mit?
 Felix Wie viel kostet die Karte eigentlich?
 Caro 60 Euro!
 Jakob Was? 60 Euro – so viel?
 Caro Ja, Mann, da kommen 20 Bands.
 Felix Und woher hast du so viel Geld?
 Caro Von meiner Oma! Und ich hab gespart.
 Jenny Ja, ja.
 Jakob Für 60 Euro, da bekomm' ich ja fast neue Fussballschuhe.
 Jenny O.k., Leute, Konzentration. Wir machen jetzt weiter.
 Sag mal, Felix, sind das die Teller?
 Felix Ja klar, Moment.
 Alle Cool, wow.
 Felix Das sind die Teller. Halt mal schnell. Und die Stecken.

Dieses Video passt zum KB-Thema „Taschengeld/Jobben“ (**KB-Aufgaben 6/7**). Es thematisiert, wofür die Jugendlichen Geld ausgeben. Die S. lösen **Aufgabe 7 im Videotrainer** (online). Zuerst sehen sie die Fotos an, fragen Sie: „Wen seht ihr auf den Fotos?“, „Was machen sie?“, „Was ist das andere Foto?“, „Was könnte das damit zu tun haben?“ Dann hören und sehen die S. den Clip und bearbeiten die Fragen 1.–7.

Ebenso passend zum Video ist **Aufgabe 9 im KB-Plateau 2**: Die S. lesen den Dialog, ergänzen die passenden Sätze aus dem Kasten und schreiben den kompletten Dialog ins Heft. Kontrolle mit dem Video. Dann lesen die S. den Dialog zu viert (mit verteilten Rollen). Dabei achten sie auf die Betonung: Wer sagt was wie? (Siehe ausserdem: LHB S. 138.)

Das folgende Video (Clip 5) schliesst nun inhaltlich unmittelbar an. Beide Clips (4 und 5) weisen schon auf die Talentshow hin, die KB-Thema in Kapitel 8 (und Clip 6) ist.

Lösung zum Videotrainer:

Aufgabe 7: 1. schwarz – 2. für das Schulfest / für die Talentshow – 3. am Samstag / am 20. August – 4. 60 Euro – 5. ihre Oma – 6. neue Fussballschuhe – 7. Teller (und Stecken)

Kapitel 7 ► nach KB-Aufgabe 7

Clip 5: Wir brauchen einen Job!

Felix Also, ich würd' da schon gern mitfahren, aber woher kriegen wir die Kohle?

Jakob Ja, wir brauchen einen Job.

Felix Sehr witzig. Und die Schule?

Jakob Ja, einen Nebenjob natürlich. Das ist doch klar.

Jenny Felix!

Felix Ja!

Jakob Felix, ich kümmer' mich drum, gell?

Jakob Perfekt. Nächste!

Felix Wie viel bekommen wir eigentlich die Stunde?

Jakob 6 Euro, glaub' ich.

Felix Dann müssen wir ja 10 Stunden arbeiten!

Jakob Bekommst du kein Taschengeld?

Felix Doch, 30 Euro.

Jakob Ja, dann müssen wir doch nur 5 Stunden arbeiten.

Felix Aber ich hab' noch andere Ausgaben: Cola, Handy, Süßigkeiten ... Warte, ich komm' runter.

Felix Wow! Darf ich auch mal?

Jakob Ja, klar!

Felix Kannst du mir das mal erklären?

Jakob Na, klar. Du wirfst den einen Ball in die andere Hand, sozusagen wie das – und den anderen dann wieder in die Hand – und den wieder in die da und dann wieder in die da. So kannst du es einfach machen. Siehst du's?

Felix Wow. Mann, du kannst ja bei 'ner Talentshow auftreten!

Der Videoclip schliesst inhaltlich direkt an den vorangehenden an: Jakob und Felix überlegen, wie sie Geld für die Konzertkarten bekommen können (und nehmen dann einen Job an). Fragen Sie die S. nach Ideen: „Wie können Jakob und Felix Geld verdienen?“ Dann hören und sehen die S. den Clip an und vergleichen mit ihren Vermutungen (vgl. **Aufgabe 10 im KB-Plateau 2**).

Fragen Sie: „Welchen Job machen Jakob und Felix?“, „Wie viel Geld verdienen sie pro Stunde?“ Dann bearbeiten die S. **Aufgabe 8 im Videotrainer** (online): Sie bringen die Sätze in die richtige Reihenfolge (□□□ Die S. sehen das Video ggf. nochmals an und ordnen dabei die Sätze.).

Lösung zum Videotrainer:

Aufgabe 8: a. 6 – b. 2 – c. 4 – d. 1 – e. 5 – f. 3

Kapitel 8 ► nach KB-Aufgabe 10

Clip 6: Die Talentshow

Jenny Hallo, ich bin Jenny und ich kann zaubern.
Hokusfokus fidibus, dreimal schwarzer Kater.
Ta taaa!

Jakob Hallo, ich bin Jakob und ich jongliere.

Caro Hi, ich bin die Caro. Und ich kann ... einen Handstand machen.

Felix Hi, ich bin Felix und ich kann Teller drehen.
Und ich muss noch 'n bisschen üben ...

Wie in **KB-Aufgabe 10** geht es um die Vorstellung von Talenten. Fragen Sie, was die S. aus den letzten beiden Videos noch zum Thema „Talentshow“ wissen. Dann hören und sehen die S. den Clip. Dazu passt **Aufgabe 9 im Videotrainer** (online): Die S. notieren die Namen (**9a**) und ordnen die Talente zu (**9b**).

Lösungen zum Videotrainer:

Aufgabe 9a/b: Caro = einen Handstand machen – Jenny = zaubern – Jakob = jonglieren – Felix = etwas balancieren

Nach dem Sehen

Nachdem die S. alle Videoclips zu *geni@I klick – Deutsch für die Romandie, 10. und 11. Klasse, Band 1* gesehen haben, eignen sich die zusammenfassenden, übergreifenden **Aufgaben 10–13 im Videotrainer** (online).

In **Aufgabe 10** erhalten die S. Informationen, die sie den Personen der Videoclips zuordnen (□□□ Die S. schreiben in PA/EA weitere Sätze ohne die Namen der Personen und geben sie an ein anderes Paar oder eine/n Partner/in.).

In **Aufgabe 11** beantworten die S. Fragen zu den Videoclips (□□□ Die S. verwenden die Vorgaben als Hilfe. □□□ Die S. antworten frei. □□□ Die S. stellen in PA/EA weitere Fragen zu den Clips und geben sie an ein anderes Paar oder eine/n Partner/in zum Beantworten.).

In **Aufgabe 12** erstellen die S. ein Multiple-Choice-Quiz zu den Videos (□□□ Die S. erstellen das Quiz in PA, ggf. auch eines mit nur zwei Antwortmöglichkeiten – richtig/falsch.).

Abschliessend schreiben sie einen kurzen Kommentar zu den Videoclips (**Aufgabe 13**).

Lösungen/Lösungsvorschläge zum Videotrainer:

Aufgabe 10: 1. Felix – 2. Jenny – 3. Matthias – 4. Jenny – 5. Jakob – 6. Caro; Matthias fehlt auf dem Foto.

Aufgabe 11: a. weil die Mutter von Felix nicht zu Hause ist / heute kein Mittagessen kochen kann. – b. weil sie für die Talentshow zaubern möchte. – c. weil sie Geld verdienen müssen, weil sie ins Konzert mitgehen möchten. – d. weil Jenny Jakob treffen möchte.