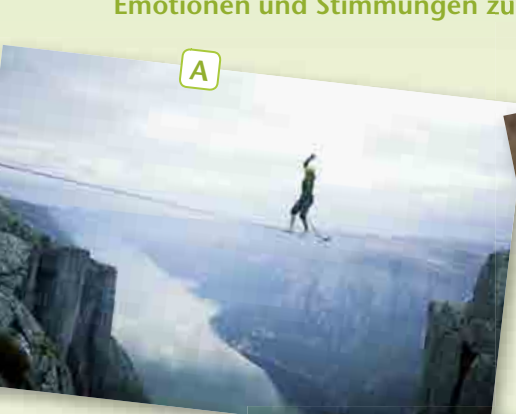


Strategie:
Emotionen und Stimmungen zum Verstehen nutzen

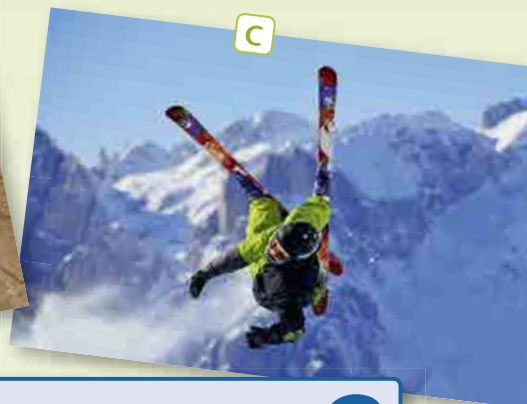
Ich kann ...
über Gefühle sprechen und auf
die Gefühle von anderen reagieren



A



B



C



D

Wie geht's denn so?



E



F

1 Bilder und Emotionen



1.14

a Seht die Bilder an und hört zu. Welcher Text passt zu welchem Bild?

b Was meint ihr: Welche Adjektive passen zu welchem Bild?

ängstlich • altmodisch • cool • fantastisch • gut • toll • blöd • spannend • ruhig • kreativ • klasse •
langweilig • lustig • nervig • modern • romantisch • furchtbar • schön • traurig • süß • interessant



1.15

c Ausrufe und Emojis: Hört die Ausrufe und ordnet sie den Emojis zu.
Macht eine Tabelle im Heft und vergleicht in der Klasse.

Ach nein! • Hm. • Ah! • Wow! • Ja, ja! •
Oh je! • Hmhm! • Wahnsinn! •
Oh! • Aha. • Na ja. • So lala. •
Nein, bitte nicht! • Oh nein!

1. 😊 😍 😎
2. 😐 😕 😞
3. 😞 😞 😞

1. Ah!

2 Wie findet ihr das?

Sprecht in der Klasse. Findet auch andere Situationen.

vier Stunden
Autofahren

ein Film ohne
Happy End

ein Fussballspiel
im Stadion

eine Klettertour
in den Alpen

ein Schuljahr im
Ausland

zwei Wochen alte
Katzenbabys

eine Mondnacht
am Meer

Ich finde vier Stunden ...

► AB 1–2



Marvin und Mona

Die Klasse 9a ...

Dialog 1: 😐, ...

Wann geht's euch gut?

3 Was ist los?



- a** Hört gut zu. Ihr versteht kein Wort, aber wie ist die Stimmung: gut oder schlecht?



Tom und Hannes



Clarissa und Ina

In Dialog 1 ist die Stimmung ...



- b** Hört jetzt die Dialoge. Was ist los?

4 Na, wie geht's?



- a** Hört und lest die Dialoge und achtet auf die Satzmelodie. Notiert ein Emoji zu jedem Dialog.

Dialog 1

- Guten Morgen, Frau Wolf. Wie geht es Ihnen?
- Danke, ganz gut. Und dir?
- Danke, auch gut.

Dialog 2

- Hey, was ist los?
- Ach, ich bin genervt.
- Warum?
- Ich habe Ärger mit meiner Mutter.

Dialog 3

- Hallo Vera, alles klar?
- Nein.
- Hast du schlechte Laune?
- Ja. Ich hab' eine total schlechte Note in Mathe.

Dialog 4

- Du bist ja gut drauf!
- Stimmt. Es geht mir sehr gut.
- Das ist ja schön.

- b** Arbeitet zu zweit. Hört noch einmal und wählt eine Stimmung. Sprecht einen Dialog und achtet auf die Satzmelodie.

5 Gute Laune – schlechte Laune

- a** Schreibt eigene Minidialoge. Die Redemittel helfen.

Hallo, wie geht's? • Hey, was ist los? • Na, alles klar? • Wie geht es dir?

Es geht mir	sehr gut / super, weil ...	(ganz) gut.	nicht gut / schlecht / furchtbar, weil ...
Ich habe	(sehr) gute Laune.		schlechte Laune.
Ich bin	froh/glücklich/happy / gut drauf.	(ganz) okay.	sauer/wütend/traurig/genervt.

6 Was mögt ihr? Was stört euch?

a Wie ist das bei euch? Sprecht zu zweit.

Ich mag es, wenn ich Ferien habe.
 Ich mag es nicht, wenn viele Schüler in der Schulkantine sind.
 Es stört mich, wenn unsere Lehrer streng sind.
 Es stört mich nicht, wenn meine Eltern nicht zu Hause sind.
 ... wenn wir keine Hausaufgaben machen müssen.
 ... wenn ich mal eine schlechte Note bekommen habe.



Ich mag es, wenn ich Ferien habe.

Es stört mich, wenn viele Schüler in der Schulkantine sind.



b Wo ist das Verb im Nebensatz mit wenn? Ergänzt die Regel.



Hauptsatz	Nebensatz mit wenn	
Ich mag es,	wenn ich Ferien habe.	Im Wenn-Satz steht das konjugierte Verb am .
Es stört mich nicht,	wenn unsere Lehrer streng sind.	

Lerntipp

Lernt neue Strukturen mit Beispielsätzen.

c Was magst du (nicht)? Was stört dich (nicht)?

Es nervt mich. • Es gefällt mir (nicht). • Ich finde es furchtbar. • Ich finde es toll. • Es geht mir (nicht) gut.

Ich habe am Nachmittag frei. • Meine Eltern sind am Wochenende nicht zu Hause. • Die Musik ist sehr laut. • Ich treffe meine Freunde. • Meine Freunde spielen immer mit dem Handy. • Der Wecker klingelt um 6 Uhr. • Es ist Winter. • Es regnet. • Meine Mutter kontrolliert meine Hausaufgaben. • Mein Vater spielt mit mir Badminton.

Es gefällt mir, wenn ich am Nachmittag frei habe.

► AB 7–9

7 Was machst du in diesen Situationen?

a Schreibt Sätze wie im Beispiel. Achtet auf das Verb im Nebensatz mit wenn.

- 50 Franken bekommen – etwas Schönes kaufen
- meine Freunde treffen – immer Spass haben
- Geburtstag haben – eine Party feiern
- einen Ferienjob finden – nicht wegfahren
- schlechte Noten bekommen – traurig sein
- müde sein – ins Bett gehen

Wenn ich 50 Franken bekomme, kaufe ich etwas Schönes.

Nebensatz vor Hauptsatz:

Im Hauptsatz steht das Verb auf Position 1

b Ein Spiel mit wenn. Bildet zwei Gruppen.

Schreibt sechs Nebensätze mit wenn auf Karten. Gruppe A zieht eine Karte und liest vor. Gruppe B ergänzt. Dann wechselt ihr.



Wenn es schneit, ...

Wenn es schneit, gehe ich Ski fahren.

Hört endlich auf!

8 Streit auf dem Schulhof



- a** Welche Konflikte gibt es bei euch in der Schule? Wann gibt es Streit? Sammelt Beispiele.
- b** Seht das Foto an. Was passiert?
- c** Lena möchte Filmemacherin werden. Manchmal schreibt sie Drehbücher. Lest die Einleitung ihres neuen Drehbuchs und beantwortet die W-Fragen: Wo? Wann? Wie viele Personen?

Ich glaube, Manuel und Ben ...

Drehbuch, Szene 1, „Streit auf dem Schulhof“

Situation: Pause zwischen zwei Schulstunden

Personen: Lena (ich selbst, grins); Ben (mein grosser Bruder, ächz); Manuel (neu in der Schule, süüüß); ein Lehrer (na ja)

d Lest die Szene. Welche Zusammenfassung passt?

1. Lena ist neu in der Schule und hat Angst. Manuel kann ihr helfen.
2. Manuel und Lena verabreden sich. Ben ist nicht einverstanden.
3. Ben ärgert sich, weil Lena mit Manuel redet. Er streitet sich mit Manuel.
4. Lena ist wütend, weil Manuel sich nicht entschuldigt hat.

Lerntipp

Drehbücher verstehen – „Kopf-Kino“ anmachen:
Wie sieht der Ort aus?
Was passiert hier? Wie sehen die Personen aus?
Was machen sie?
Das hilft beim Verstehen.

- 1 Lena: Hallo Manuel, wie geht's?
Manuel: Hallo, ... äh ...
Lena: Lena, aus der 10a. Erinnerst du dich jetzt?
Manuel: Ach ja. Hallo!
- 5 Lena: Sag mal, fühlst du dich jetzt wohl in unserer Schule?
Manuel: Hm, so lala.
Lena: Klar, du bist ja neu. Der Anfang ist doch immer schwer.
Manuel: Stimmt. Aber ich freue mich, dass du mit mir sprichst. Ich ...
Ben: Hey, Lena, gibt's Probleme?
- 10 Lena: Oh nein, Ben! Alles okay.
Manuel: Was ist los? Warum ärgerst du dich?
Ben: Ich? Quatsch! Ich ärgere mich doch nicht! Sag mal, habt ihr euch verabredet?
Manuel: Warum fragst du?!
- 15 Ben: (sehr laut) Hey, du Idiot, natürlich frag ich das! Sie ist eine sehr gute Freundin ...!
Manuel: (auch sehr laut) Hast du gerade Idiot gesagt?
Ben: Ja, du hast richtig gehört: DU IDIOT!
Manuel: (schreit) 📣💢🔥
Ben: (schreit auch) 📣📣💢💢💢⚡
Lena: (schreit) Mensch, hört auf! Streitet nicht!!!
- 20 Ben: (sehr laut) Ach, Lena, jetzt reg dich nicht auf!
Lena: (auch sehr laut) Ich rege mich ja gar nicht auf! Aber du musst dich entschuldigen!
Ben: (sehr laut) Warum ich? Manuel muss sich entschuldigen!
Lehrer: Halt, was ist denn hier los?!



e Was glaubt ihr: Wie geht es jetzt weiter?

9 Sprachen vergleichen

Wie heissen die französischen Sätze auf Deutsch?
Sucht in 8d und notiert im Heft.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Tu te souviens? | 4. Pourquoi te fâches-tu? |
| 2. Tu te sens bien? | 5. Ne t'énerve pas. |
| 3. Je me rejouis que ... | |



1. Tu te souviens? – Erinnerst du dich?

10 Reflexive Verben

a Lest noch einmal das Drehbuch. Ergänzt zu zweit die Sätze.

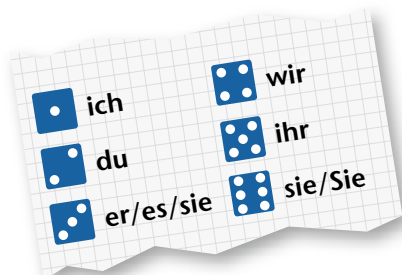
- Manuel freut sich, weil ...
- Ben und Manuel streiten sich, weil ...
- Ben ärgert sich, weil ...
- Lena regt sich auf, weil ...

Reflexive Verben:

sich freuen	
ich freue mich	wir freuen uns
du freust dich	ihr freut euch
er/es/sie freut sich	sie/Sie freuen sich

b Sammelt reflexive Verben im Infinitiv an der Tafel.

c Arbeitet zu viert. Schreibt die Verben aus 10b auf Karten. Eine Person zieht eine Karte, würfelt und sagt die richtige Verbform. Dann macht der/die Nächste weiter.



Reflexive Verben im Perfekt immer mit *haben*!

sich verabreden –
Wir haben uns verabredet.

► AB 10–11

11 Projekt: Reg dich nicht auf!



a Wählt Situation A, B oder C. Plant eine Drehbuchszene.

A Spielt Lenas Drehbuchszene. Ihr könnt auch euer Ende aus Aufgabe 8e ergänzen.

B Wählt eine Situation aus eurer Liste in 8a.

C



b Bereitet euch gut vor und spielt eure Szene vor der Klasse. Sprecht mit viel Gefühl! Natürlich könnt ihr euch auch filmen.

So könnt ihr euch vorbereiten:

- A** Lest die Szene in Aufgabe 8d noch einmal genau durch.
- B** und **C** Plant genau: Wer? Wo? Wann? Was passiert? Was machen/sagen sie?
- Notiert Stichwörter für jede Rolle.
- Wer sind die Schauspieler?
- Wer souffliert und hilft?

c Nach dem Spielen: Welche Gefühle habt ihr beobachtet? Konnte man die Gefühle gut erkennen?

→ MITIC

Lasst mich doch in Ruhe!

12 Simons Montagmorgen



1.19



1.20–23

a Hört Szene 1. Wie geht es Simon?

b Hört weitere Szenen: richtig oder falsch?

1. Sein Vater hört gern laut Musik.
2. Die Lehrerin ist sauer.
3. Sein Freund Johannes hat angerufen.
4. Lara hat eine Party gefeiert.

c Hört noch einmal. Welche Reihenfolge ist richtig?

- A Simon kommt zu spät zum Unterricht.
- B Simons Vater findet Sport wichtig.
- C Simon hat das Buch vergessen.
- D Simon hat am Sonntag nicht Tennis gespielt.
- E Lara ärgert sich, weil Simon nicht zu ihrer Party gekommen ist.
- F Simon spricht mit Johannes.

d Was wisst ihr über Simons Montagmorgen? Sprecht in der Klasse.

*Es ist Montagmorgen,
Simon muss aufstehen.*

Simons Mutter ...

*Mach sofort die
Musik leiser!*

*Aber die muss man
so laut hören!
Warum hast du nicht ...*

13 Widersprechen und sich entschuldigen

a Lest die Aussagen/Fragen und Reaktionen. Was passt zusammen? Sprecht zu zweit.

Aussagen und Fragen

- 1 Mach sofort die Musik leiser!
- 2 Warum hast du nicht angerufen?
- 3 Und? Hast du heute mein Buch mitgebracht?
- 4 Du machst zu wenig Sport.
- 5 Du hast dein Zimmer nicht aufgeräumt!
- 6 Warum warst du nicht auf meiner Party?
- 7 Du kommst schon wieder zu spät zum Unterricht!
- 8 Hey, warum ärgerst du dich?

Reaktionen

- A Entschuldigung. Ich war noch auf der Toilette.
- B Wie bitte? Hier ist es doch total ordentlich!
- C Tut mir echt leid. Beim nächsten Mal komme ich bestimmt!
- D Sorry, aber mein Handy ist kaputt.
- E Stimmt nicht. Ich spiele Schach am Computer.
- F Aber die muss man so laut hören!
- G Was ist? Ich ärgere mich doch gar nicht!
- H Entschuldige, ich habe es zu Hause vergessen.

b Welche Reaktionen passen zu widersprechen, welche zu sich entschuldigen?

c Überlegt euch neue Situationen, schreibt und spielt Minidialoge.

*A passt zu „sich
entschuldigen“.*

*Mach jetzt deine
Hausaufgaben!*

*Aber morgen ist
Sonntag.*



14 Ich soll, aber ich will nicht!

a Was soll Simon tun? Welcher Satzanfang (1–6) passt zu welchem Bild (A–F)?

1. Meine Lehrerin sagt, ich soll ...
2. Mein Vater meint, ich soll ...
3. Ich sage Johannes, er soll ...
4. Meine Mutter sagt, ich soll ...
5. Lara sagt, ich soll ...
6. Johannes sagt, ich soll ...

sollen funktioniert wie müssen und können:

Ich soll mein Zimmer aufräumen.

Mein Zimmer gefällt mir.

Ich mag es, wenn ich am Computer spiele.

Mach bitte mehr Sport!

Sei bitte pünktlich!

Mist, schon wieder zu spät!

Räum dein Zimmer auf!

Oh Mann, Simon!

Ruf mich bitte an.

Ja, klar.

Ach komm, ärgere dich nicht!



b Ergänzt die Sätze aus 14a.

pünktlich sein • mein Zimmer aufräumen • sich nicht ärgern • zu ihrer Party kommen • mehr Sport machen • ihn anrufen

c Was bedeutet *sollen*? Gibt es ein ähnliches Wort in euren Sprachen?

d Was sollt ihr tun? Sprecht zu zweit.

Schlaf nicht so lang!

Spiel nicht so viel mit dem Handy!

Schau nicht so viele Filme.

Mach einen Schüleraustausch.

Spiel Klavier, wenn Tante Line kommt.

Lies mal ein Buch!

Hilf endlich im Garten!

Spiel mit deinem Bruder.

Iss nicht so viel Schokolade!

Besuch die Grosseltern.

e Was sagen die Freunde, die Familie oder die Lehrer noch?

Meine Mutter sagt, ich soll ...

Ich soll mal ein Buch lesen.

► AB 14–16

Ich soll ...



sollen

ich soll
du sollst
er/es/sie soll

wir sollen
ihr sollt
sie/Sie sollen

Wenn ich gute/schlechte Laune habe, höre ich gern die Musik von ...

Das Lied ... macht mich traurig.

So geht es mir!

15 Situationen und Gefühle



- a** Bei welcher Musik bekommt ihr gute oder schlechte Laune? Welches Lied macht euch traurig oder froh? Warum? Erzählt in der Klasse.
- b** Hört das Lied von Kerstin Ott. Wie findet ihr die Musik? Beschreibt die Musik mit Wörtern wie in Aufgabe 1b.
- c** Macht das Lied gute oder schlechte Laune?
- d** Hört noch einmal. Gebt dem Lied einen Titel.

Mir gefällt die Musik.
Ich finde sie ...



1. Oh, oh, die immer lacht.
Die ist die eine, die immer lacht.
Und nur sie weiß, es ist nicht, wie es scheint.
Oh, sie weint, oh, sie weint, sie weint.
Aber nur, wenn sie alleine ist.
Denn sie ist, denn sie ist die eine,
Die immer lacht.
2. Komm her, meine Süße, und reich mir deine Hand.
Zeig mir, wer du bist, und du wirst sehen,
Wie es ist zu lachen, ohne dabei zu betrügen.
Oh, zu weinen, du wirst sehen, wie sie dich lieben.
Oh, zu lieben. Ich zeig dir, wie es geht.
3. Sie ist die eine, die immer lacht.
Oh, die immer lacht.
Und nur sie weiß, es ist nicht, wie es scheint.
Oh, sie weint, oh, sie weint, sie weint.
Aber nur, wenn sie alleine ist.
Denn sie ist, denn sie ist die eine,
Die immer lacht.



- e** „Es ist nicht, wie es scheint“: Welche Gefühle zeigt die Frau in dem Lied? Welche Gefühle hat sie wirklich?

Sie lacht. Aber ...

- f** Was bedeutet Strophe 2? Ist Satz A oder Satz B richtig? Was ist eure Meinung dazu?

- A** Die Sängerin meint: Wenn man seine echten Gefühle nicht zeigt, findet man viele Freunde.
- B** Die Sängerin denkt: Die Frau soll ihre echten Gefühle zeigen. Das ist gut für die Freundschaft.

- g** Eine Zeitschrift schreibt über die Liedermacherin Kerstin Ott. Arbeitet zu zweit. Wie geht der Satz weiter? Sammelt Ideen. Tauscht dann eure Ideen in der Klasse aus: Was ist vielleicht passiert?

Kerstin sitzt in ihrer Küche, einen Stift in der Hand, Worte und Melodien im Kopf. Sie denkt an eine gute Freundin, textet: „Sie ist die eine, die immer lacht.“ Doch das Lachen der Freundin – es ist nur Fassade, das weiss Kerstin. Denn in Wahrheit ...

16 Situationen und Gefühlssätze

- a** Zu jeder Situation passen zwei Gefühlssätze. Welche? Sprecht zu zweit.

Situation 1

Dein Freund / Deine Freundin hat am Wochenende nie Zeit.

A Ich bin froh. B Ich bin traurig. C Das finde ich echt blöd. D Das finde ich gut.

Situation 2

Dein Freund / Deine Freundin lädt dich zur Geburtstagsparty ein.

A Ich bin enttäuscht. B Ich bin gut drauf. C Ich bin wütend. D Ich habe gute Laune.

Situation 3

Du hast mit Freunden bei dir zu Hause eine Party gemacht. Du musst alles allein aufräumen.

A Ich fühle mich wohl. B Ich bin sauer. C Ich ärgere mich. D Es geht mir gut.

Situation 4

Du hast dich bei der Projektarbeit viel mehr engagiert als die anderen in deiner Arbeitsgruppe.

Dein Lehrer / Deine Lehrerin gibt euch allen die gleiche Note.

A Das ist unfair. B Ich ärgere mich. C Das ist super. D Ich freue mich.

Situation 5

Ein Freund / Eine Freundin hat eine Reise gemacht und bringt dir ein Geschenk mit.

A Ich bin glücklich. B Das stört mich. C Ich freue mich. D Ich bin genervt.

- b** Sammelt in der Klasse noch mehr Situationen für die Gefühlssätze aus 16a.
- c** Arbeitet zu zweit. Überlegt für Situation 1, 3 und 4: Was soll die andere Person tun? Besprecht eure Ideen in der Klasse.

Ich bin traurig,
wenn ich krank bin.

Ich bin froh,
wenn ...

Meine Freundin
soll ...

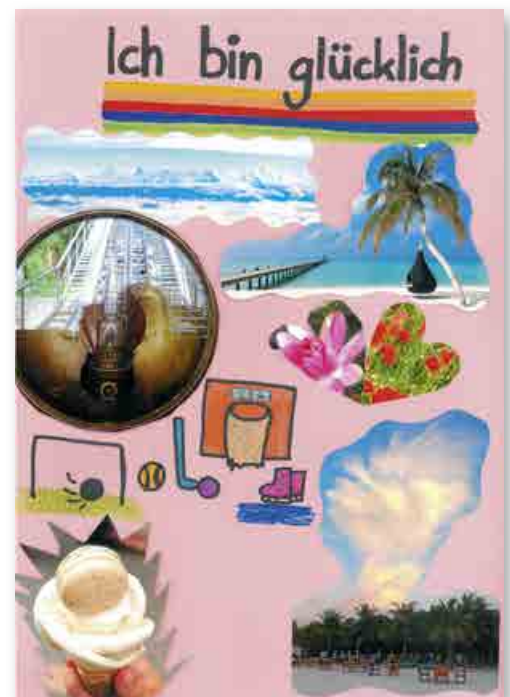
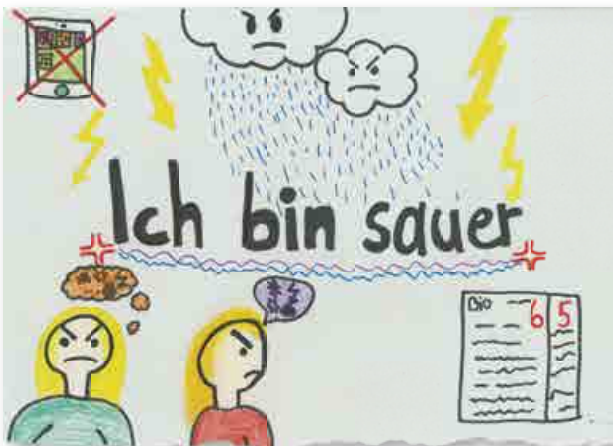


► AB 18–19

→ Portfolio

17 Gefühlscollage

- a** Macht eine Gefühlscollage.
- Wählt einen Gefühlssatz aus 16a, z.B. *Ich bin glücklich*.
 - Schreibt euren Satz auf ein Plakat.
 - Überlegt: Welche Situationen passen zu eurem Satz?
 - Illustriert den Satz mit Zeichnungen und Fotos.
- b** Bereitet eine Mini-Präsentation für eure Collagen vor.
- Hängt eure Collagen im Klassenzimmer auf.
 - Wer will, darf seine Collage den anderen präsentieren.



Das kann ich nach Kapitel 3

Mit Sprache handeln

Ich kann fragen, wie es geht, und sagen, wie es mir geht.

- Na, wie geht's? / Wie geht es dir/Ihnen?
- Mir geht es (ganz/sehr/nicht so) gut. Und dir/Ihnen?
Ich habe heute gute/schlechte Laune.
Es geht mir gut/schlecht/furchtbar/super/klasse.
Ich bin gut drauf / sauer/genervt/wütend/traurig.

Ich kann mich entschuldigen und jemandem widersprechen.

Entschuldigung, ich ... / Entschuldige bitte, ...
Sorry, aber ... / Tut mir echt leid. Beim nächsten Mal ...
Stimmt nicht. / Wie bitte? / Was ist? Ich ärgere mich doch gar nicht! / Aber ...

Wörter, Sätze, Dialoge

Gefühle

- 😊 Es geht mir (sehr) gut/super. Ich habe (sehr) gute Laune. Ich bin froh/glücklich / gut drauf. Ich freue mich.
- 😐 Es geht mir ganz gut. Ich bin (ganz) okay.
- 😞 Es geht mir nicht gut / schlecht. Ich habe schlechte Laune. Ich bin sauer/wütend/traurig. Ich ärgere mich.

Übt zu zweit

Spielt zwei Minidialoge. Fragt, wie es euch geht. Antwortet einmal positiv und einmal negativ.



sich entschuldigen, widersprechen

- Hast du heute mein Buch mitgebracht?
- Entschuldige, ich habe es zu Hause vergessen.
- Simon hat am Sonntag Tennis gespielt.
- Das stimmt nicht! Er hat Schach gespielt.
- Warum warst du nicht auf meiner Party?
- Tut mir echt leid. Beim nächsten Mal komme ich bestimmt!

Was kann man sagen?

Ergänzt eine Antwort.

- Du hast eine Woche nicht angerufen!
- ...
- Warum kommst du zu spät zum Training?
- ...
- Du hast dein Zimmer nicht aufgeräumt!
- ...

Grammatik

Nebensätze mit wenn

Ich mag es, wenn ich Ferien habe.

☐ ☐ Wenn es schneit, gehe ich Ski fahren.

Übt zu zweit

Bildet vier Sätze mit wenn.

Ich mag es, wenn (Sonne scheinen)
Es stört mich, wenn (keine Zeit haben)
☐ ☐ (müde sein) – ins Bett gehen
(Ferien haben) – ins Schwimmbad gehen

☐ ☐ Reflexive Verben

ich freue **mich** wir freuen **uns**
du freust **dich** ihr freut **euch**
er/es/sie freut **sich** Sie/sie freuen **sich**

sich ärgern, sich aufregen, sich entschuldigen,
sich erinnern, sich freuen, sich streiten, sich verabreden,
sich wohlfühlen ...

Wie heisst das reflexive Verb?

etwas nicht vergessen • einen Konflikt haben •
wütend werden

Ergänzt die Reihen.

ich freue mich, du f..., er/es/sie ...,
wir ..., ihr ..., sie/Sie ...
ich entschuldige mich, du ..., ...

☐ ☐ Modalverb sollen

ich soll wir sollen
du sollst ihr sollt
er/es/sie soll sie/Sie sollen

Wer soll was tun? Ergänzt die Sätze.

Ich ... (im Garten helfen)
Meine Eltern ... (nicht so streng sein)
Du ... (mich am Wochenende anrufen)