



- 1** Erklären Sie den S, dass sie gleich Aussagen von fünf Schülerinnen und Schülern hören. Lesen Sie mit den S die Aufgabe und die fünf Texte. Die S sollen sich beim Hören darauf konzentrieren, Fehler in den Texten zu markieren. Spielen Sie dann den Hörtext ab. Geben Sie den S ausreichend Zeit. Erklären Sie den S, dass sie die Personen noch ein zweites Mal hören. Dabei sollen sie überprüfen, ob sie richtig markiert haben. Spielen Sie den Hörtext noch einmal ab.

Lösung

2. Sie hat schon ein Kostüm genäht.
3. Aber seine Freunde sagen, dass er ein guter Moderator ist.
4. Seine Familie findet das super. / Renés Eltern können bestimmt nicht zusehen.
5. Sie hat schon oft an einem Wettbewerb teilgenommen. / Sie ist sehr nervös, weil ihre Freunde zusehen.

Transkript des Hörtextes

1 Marta

Wir wollen in der Schule eine Talentshow organisieren. Ich finde die Idee aber nicht so gut. Ich habe keine Angst, wenn ich vor vielen Leuten stehe. Aber ich werde schnell rot und das ist peinlich.

2 Claudia

Weil ich Schauspielerin werden will, bin ich natürlich ganz glücklich, dass ich beim Schulfest mein Talent zeigen kann. Nur ein Kostüm brauche ich noch. Vielleicht nähe ich es selbst.

3 Peter

Also, Schauspieltalent, das fehlt mir. Ein guter Moderator bin ich auch nicht, finden meine Freunde. Aber ich will trotzdem bei der Talentshow mitmachen. Deshalb bin ich in der Jury.

4 René

Ich bin Musikfreak und mein Talent ist Singen. Ich singe von morgens bis abends. Mein Bruder ist manchmal ein bisschen genervt, das stimmt, aber bei der Musikshow will er auch dabei sein. Vielleicht singt er sogar mit, dann sind wir sicher das Gewinnerteam! Meine Eltern sehen dann bestimmt auch zu!

5 Ruth

Ich spiele Klavier. Ich habe erst ein Mal an einem Wettbewerb teilgenommen. Mann, war ich da nervös! Ich glaube, dieses Mal wird es besser, denn ich bin gut vorbereitet. Ich habe jeden Tag mindestens zwei Stunden geübt. Und alle meine Freunde sind im Publikum.



- 2a** Lesen Sie mit den S die Aufgaben und lassen Sie sie wichtige Wörter markieren. Die S lesen eine Anzeige und sollen entscheiden, welche der jeweils drei Antwortmöglichkeiten richtig sind. Geben Sie den S ausreichend Zeit zum Lesen der Anzeige. Fordern Sie die S dann auf, die Anzeige nochmals zu lesen. Dabei sollen sie überprüfen, ob sie ihre Kreuze richtig gesetzt haben.

Lösung

2c, 3c



- 2b** Diese Aufgabe eignet sich für Niveau 2 und 3. Lesen Sie mit den S die Aufgaben und lassen Sie sie wichtige Wörter markieren. Die S lesen eine Anzeige und sollen entscheiden, welche der jeweils drei Antwortmöglichkeiten richtig sind. Geben Sie den S ausreichend Zeit zum Lesen der Anzeige. Fordern Sie die S dann auf, die Anzeige nochmals zu lesen. Dabei sollen sie überprüfen, ob sie ihre Kreuze richtig gesetzt haben.

Lösung

2b, 3a



- 3** Diese Aufgabe eignet sich für Niveau 3. Lesen Sie gemeinsam mit den S die Aufgabenstellung und die Fragen 1–6. Überprüfen Sie, dass die S verstanden haben, was zu tun ist. Dann lesen die S den Zeitungstext, so oft wie nötig, und beantworten die Fragen.

Lösung

2. Die Schüler haben eine Talentshow organisiert. / Die Talentshow.
3. Jugendliche, Eltern und Lehrer. / Alle.
4. Um 20 Uhr.
5. Sie haben (Karaoke/Lieder) (nach)gesungen.
6. Für Bäume. / Für Bäume auf dem Schulhof.



- 4** Erklären Sie den S, dass Sie eine Anzeige lesen und darauf mit einer E-Mail antworten sollen. Dabei sollen Sie auf alle angegebenen Punkte eingehen. Weisen Sie die S darauf hin, dass es in einer richtigen E-Mail immer eine Anrede und einen Gruss am Schluss gibt; sie sollen dies also nicht vergessen.

Lösungsbeispiel

Lieber Olaf,
 ich habe eure Anzeige gelesen und möchte gerne mitmachen.
 Ich heisse Philipp, bin 15 Jahre alt und komme aus Luzern. Meine Hobbys sind Skaten und Gitarre spielen. Und ich kann sehr gut singen.
 Wo trifft ihr euch? Ich habe immer am Montag ab 16 Uhr Zeit.
 Tschüss und bis bald,
 Philipp



- 5** Die S berichten über einen Film. Sie sollen zu jedem Stichpunkt etwas sagen. Kopieren Sie dazu für jede/n S die Liste mit den Stichpunkten/Fragen und schneiden Sie sie aus. Jede/r S sollte ausreichend Vorbereitungszeit bekommen, um sich zu überlegen, was er/sie zu jedem Stichpunkt sagen möchte.

Lösungsbeispiel

Der Film heisst ... Er spielt in ... Die Hauptfigur ist ... Am Anfang ... Dann ... / Danach ... / Später ... Zum Schluss ...



- 6** Die S sprechen mit Hilfe einer Dialoggrafik über das Thema Taschengeld. Die S sprechen zwei Mal. Zuerst beginnt A und formuliert Fragen, B antwortet, dann umgekehrt. Kopieren Sie dazu für jede/n S die Dialoggrafiken und schneiden Sie sie aus. Jede/r S sollte ausreichend Vorbereitungszeit bekommen, um sich zu überlegen, was er/sie fragen und antworten möchte.

Lösungsbeispiel

Gespräch 1:

- *Wie viel Taschengeld bekommst du?*
- *Ich bekomme ... pro Monat / in der Woche.*
- *Bist du zufrieden?*
- *Nein, ich finde, dass das sehr wenig ist.*
- *Wofür gibst du dein Taschengeld aus?*
- *Für ... / Ich bezahle ...*

Gespräch 2:

- *Wie viel Taschengeld bekommst du?*
- *Ich bekomme ... pro Monat / in der Woche.*
- *Jobbst du auch? / Hast du auch einen Job?*
- *Ja, ich ... / Nein, ..., denn ...*
- *Wofür sparst du das Geld? / Sparst du Geld? Wofür?*
- *Für .. / Ja, ich möchte ... kaufen. / Nein, ...*