

# 1. De la révolution industrielle à la colonisation

## A.- Rappel :

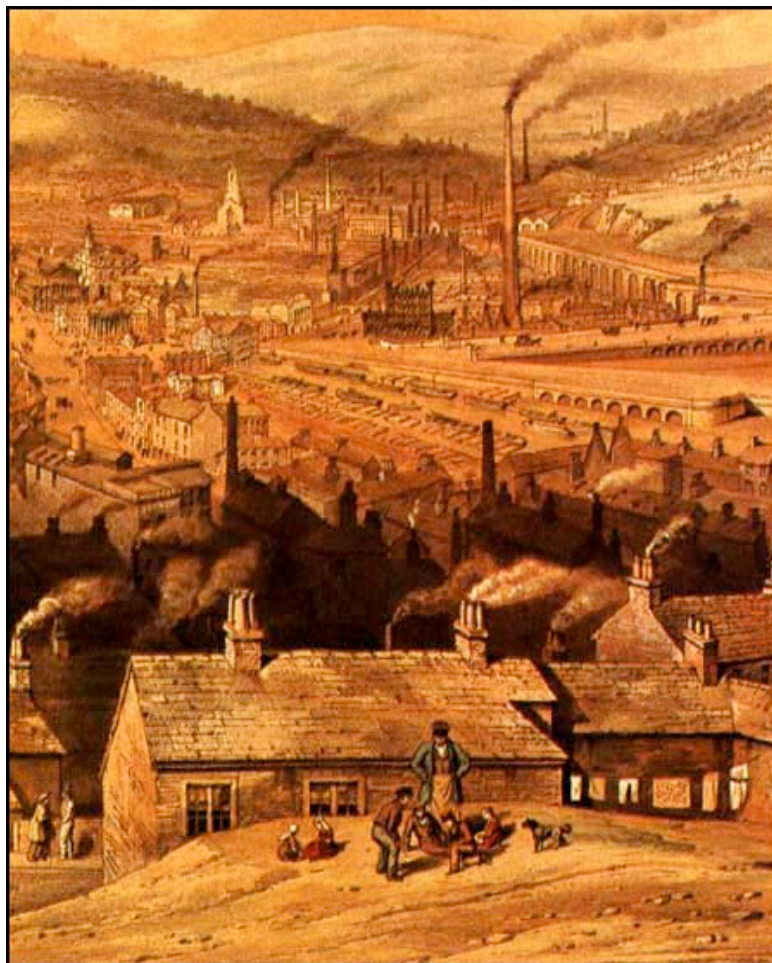
1. Souligne en rouge les éléments qui ont un rapport direct avec la révolution industrielle dans les années 1850.

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Action des banques | 9. Cuivre            |
| 2. Acier              | 10. Ordinateur       |
| 3. Usine              | 11. Le rail          |
| 4. Force hydraulique  | 12. Moteur           |
| 5. Capitalisme        | 13. Machine à vapeur |
| 6. Exode rural        | 14. Caravelle        |
| 7. Fumée              | 15. Mines de charbon |
| 8. Main d'œuvre       | 16. Charrue          |

2. Biffe ceux qui n'ont aucun rapport avec la révolution industrielle. Justifie chaque fois ton choix.

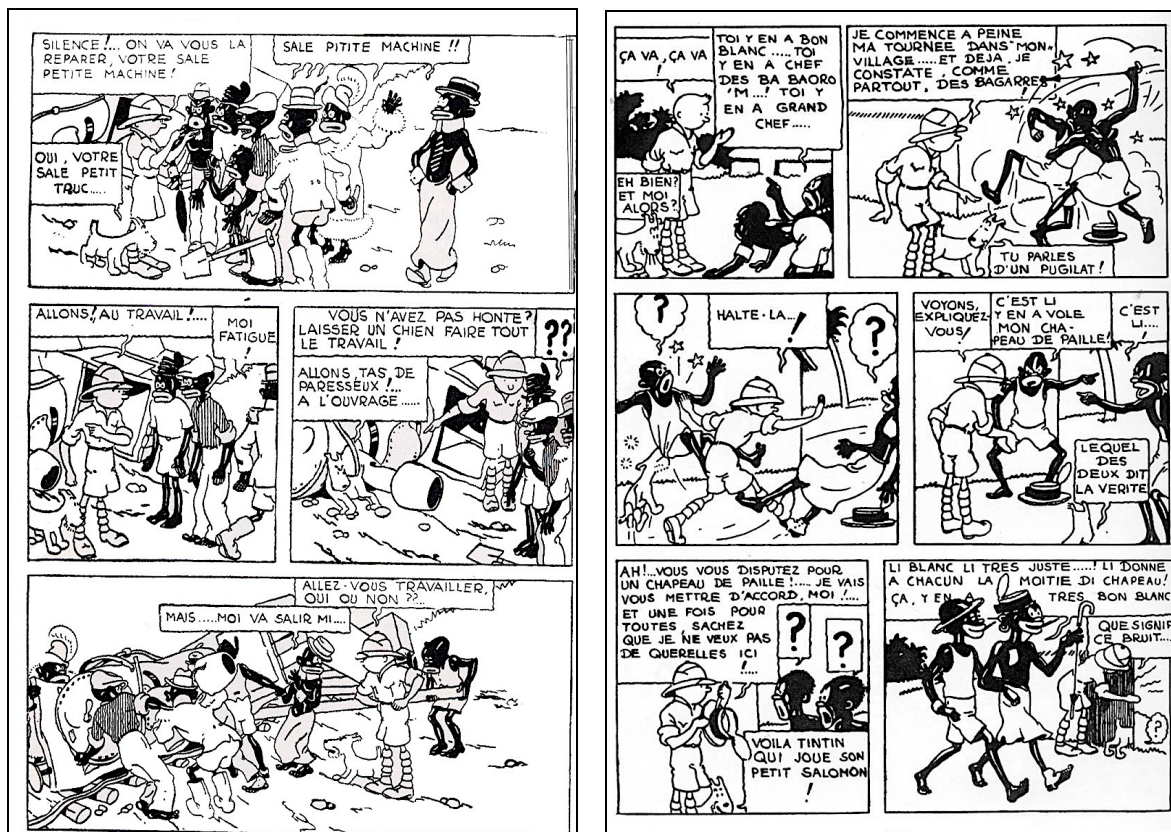
3. Souligne en bleu ceux qui sont antérieurs à cette période ?

4. Place, sur cette peinture de Sheffield en 1854, le plus de numéros d'éléments énumérés au point 1.



Sheffield, 1854

## B.- La rencontre de deux mondes



1. Quel est le titre de cette bande dessinée
2. Quel est le nom du héros et celui de son chien ?
3. Connais-tu le nom de l'auteur de la bande dessinée et sa nationalité ?
4. A qui appartenait le Congo avant son indépendance en 1960 ?
5. Quand cette bande dessinée a-t-elle été écrite ? Souligne la période qui te paraît exacte. : avant 1914 ; entre 1914 et 1945 ; après 1945
6. D'après toi, que vient faire le héros dans cette région de l'Afrique noire ?
7. Comment le dessinateur décrit-il le caractère des noirs ? celui du héros ?
8. Surligne dans les bulles les expressions qui indiqueraient la supériorité de l'homme blanc sur l'homme noir.
9. Observe l'habillement, la manière de parler, le vocabulaire des indigènes. Fais la même chose pour Tintin. Que constates-tu ? Comment conçois-tu la cohabitation de ces deux mondes ?
10. Selon toi, l'auteur de cette bande dessinée était-il raciste ? Justifie ta réponse.
11. Peux-tu établir un lien entre la révolution industrielle et la présence de notre héros en Afrique noire ? Formule des hypothèses.

## 02. Pourquoi la colonisation ? – Fiche de travail pour l'élève

### 1. Comment l'économie du continent africain du 8<sup>ème</sup> au 16<sup>ème</sup> siècles était-elle organisée avant la colonisation européenne ?

1) À l'aide de la carte des échanges en Afrique du 8<sup>ème</sup> au 16<sup>ème</sup> siècle, complète le tableau suivant :

| Marchandises achetées (importées) par les royaumes africains. | Marchandises vendues (exportées) par les royaumes africains. |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                              |

2) Comment les marchandises sont-elles transportées avant l'arrivée des navigateurs portugais au 16<sup>ème</sup> siècle ?

.....

.....

3) Avec quelle civilisation, les royaumes africains commencent-ils à faire du commerce au Moyen Age ? (dès le 7<sup>ème</sup> siècle apr. J.-C)

.....

4) Qui sont les premiers Européens à négocier avec les royaumes africains au 16<sup>ème</sup> siècle ?

.....

5) Selon toi, comment et par qui les esclaves africains sont-ils capturés et qui les transportent jusque dans les régions les utilisant au moyen âge ?

.....

.....

6) À quelle civilisation appartient une grande partie de l'Espagne et du Portugal jusqu'en 1492 ?

.....

## 2. Comment les Européens justifient-ils la colonisation du continent africain ?

2.1. Imagine trois raisons pour lesquelles les Européens ont colonisé le continent africain ?

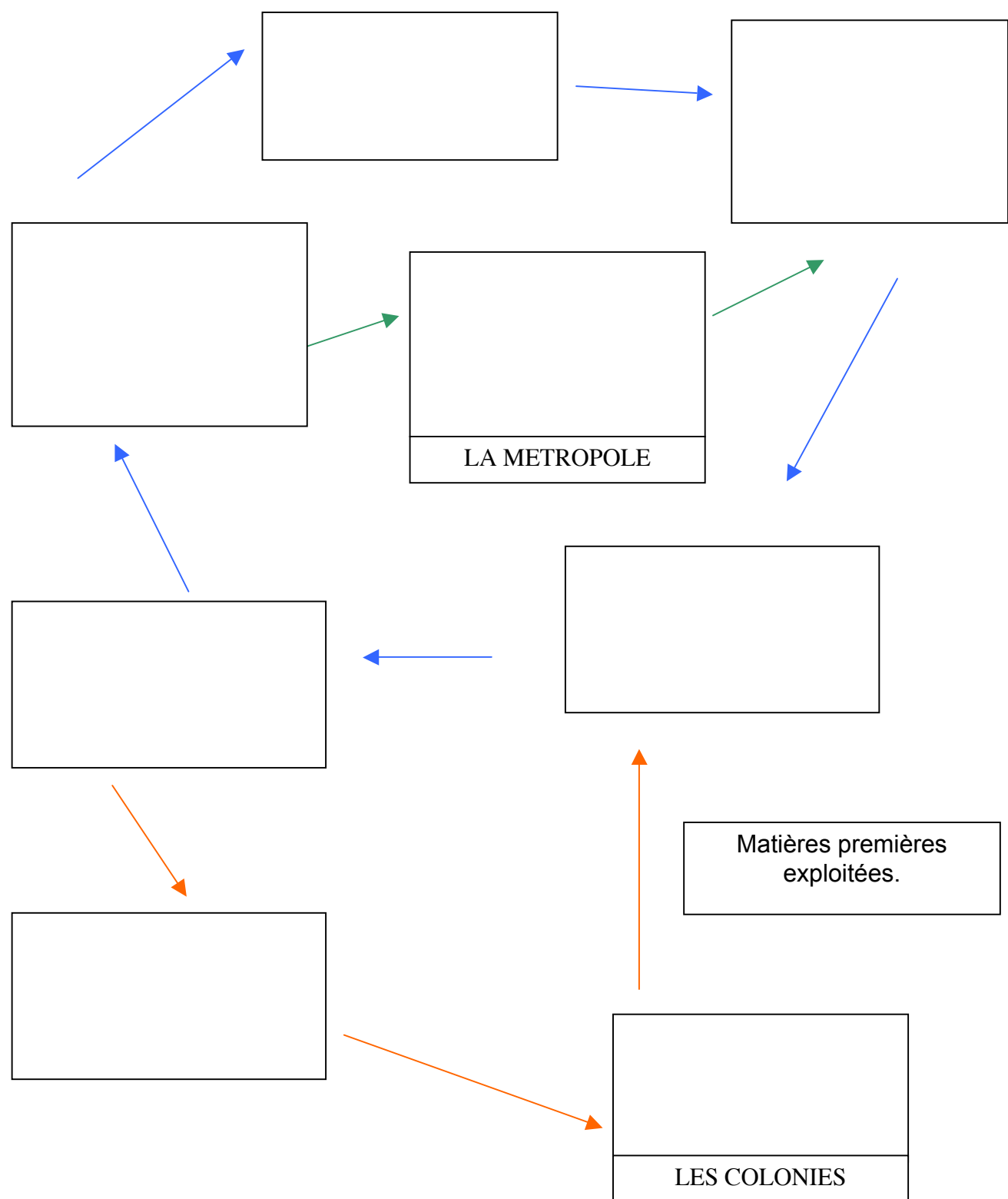
- a) .....
- b) .....
- c) .....

2.2 Tu as précédemment étudié la révolution industrielle. Cette dernière va avoir des conséquences sur la vie de tous les jours des personnes en Europe (métropole). Quelle vont être les conséquences pour les colonies africaines ?

**Consigne :** Place chaque élément de ce tableau dans le schéma de la page suivante. Les flèches bleues et vertes permettent de comprendre comment la révolution industrielle se déroule en Europe. Les flèches orange concernent les conséquences économiques dans les colonies africaines.

|                                                                                                                               |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Augmentation de la population.</li></ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vente des objets dans les colonies.</li></ul>                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Les gens ont de nouveaux besoins et achètent plus.</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les entreprises doivent produire plus et plus vite.</li></ul>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Plus de nourriture, meilleure hygiène.</li></ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les gens vivent mieux.</li></ul>                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Trop d'objets sont créés. Il y a trop de vendeurs et pas assez d'acheteurs.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• De nouvelles matières premières sont exploitées.</li></ul>           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Trop d'objets créés et pas assez d'acheteurs en Europe.</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nouvelles machines, plus de travailleurs, plus d'esclaves.</li></ul> |

2.3 Schéma de la révolution industrielle et de ses conséquences sur les colonies



2.4 Résume, à l'aide de tes propres mots, la **conséquence économique** de la révolution industrielle décrite dans le schéma de la page précédente.

.....

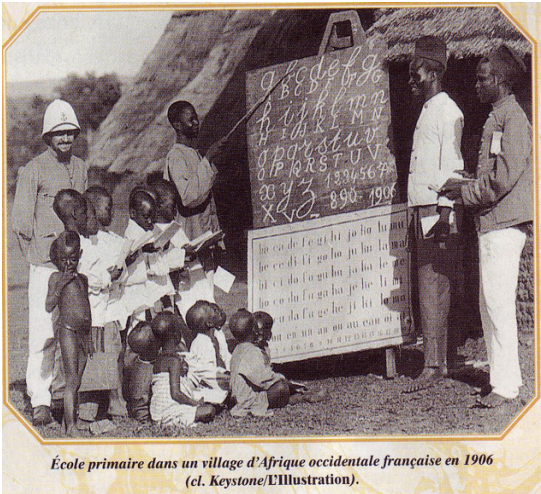
.....

.....

.....

3. Quelles sont les idées qui justifient la colonisation du continent africain par les Européens ?

**Consigne** : L’Afrique a été colonisée pour des raisons économiques mais les Européens de cette période ont aussi trouvé d’autres idées pour la justifier.  
Derrière chaque image, il y a une idée qui justifie la colonisation. Exprime cette idée par écrit dans le tableau.

|                                                                                                       |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Missions d’Afrique (texte : Nous sommes des petits enfants Chrétiens et nous vous remercions)</p>  |                                                                                                        |
| <div><p>1</p></div> | <div><p>2</p></div> |
|                                                                                                       |                                                                                                        |

## Affiche coloniale, 1920.

A l'attrait des pays nouveaux se joint pour vous la quasi certitude de trouver là-bas une situation avantageuse et un bien être inconnu dans nos pays d'Europe. Vous avez un moyen de voyager gratuitement et d'étudier sur place et sans frais.



3

*Petit Journal* daté du 19 novembre 1911.  
(Collection Kharbine, Paris.)



4

## Variante pour la page 5 : des textes à la place des images !

Derrière chaque texte, il y a une idée qui justifie la colonisation. Exprime cette idée par écrit sous chaque texte.

### Texte 5 (remplace l'image 4)

"La nature a fait une race d'ouvriers. C'est la race chinoise, habile de ses mains sans presque aucun sentiment d'honneur; gouvernez-la avec justice et prélever des impôts élevés au profit de la race conquérante, elle sera satisfaite; une race de travailleurs de la terre, c'est le nègre : soyez pour lui bon et humain, et tout sera dans l'ordre; une race de maîtres et de soldats, c'est la race européenne. Que chacun fasse ce pour quoi il est fait et tout ira bien."

Ernest Renan, *La Réforme intellectuelle et morale*, 1871.

.....

.....

.....

### Texte 6 (remplace l'image 4)

"En premier lieu je crois en l'Empire britannique, et en second lieu je crois en la race britannique. Je crois que la race britannique est la plus grande des races impériales que le monde ait connues. Je dis cela non pas parce que je veux me vanter, mais parce que c'est une chose prouvée sans aucun doute par les succès que nous avons remportés en administrant nos immenses colonies reliées à ces petites îles (Le Royaume Uni), et je crois donc qu'il n'existe pas de limite à son avenir."

Discours du 11 novembre 1895, Imperial Institute, Londres, par Joseph Chamberlain qui est alors ministre des Colonies.

.....

.....

.....

### Texte 7 (nouvelle justification)

« Certaines personnes ont essayé de prouver que l'espèce nègre est aussi intelligente que l'espèce blanche. Quelques rares exemples ne suffisent point pour prouver l'existence chez eux de grandes facultés intellectuelles. Un fait incontestable qui domine tous les autres, c'est qu'ils ont le cerveau plus rétréci, plus léger et moins volumineux que celui de l'espèce blanche, et comme, dans toute la série animale, l'intelligence est en raison directe des dimensions du cerveau, ce fait suffit pour prouver la supériorité de l'espèce blanche sur l'espèce noire. »

Article « colonie » dans le Grand Dictionnaire Universel du XIXe siècle, Larousse, 1863-1865.

.....

.....

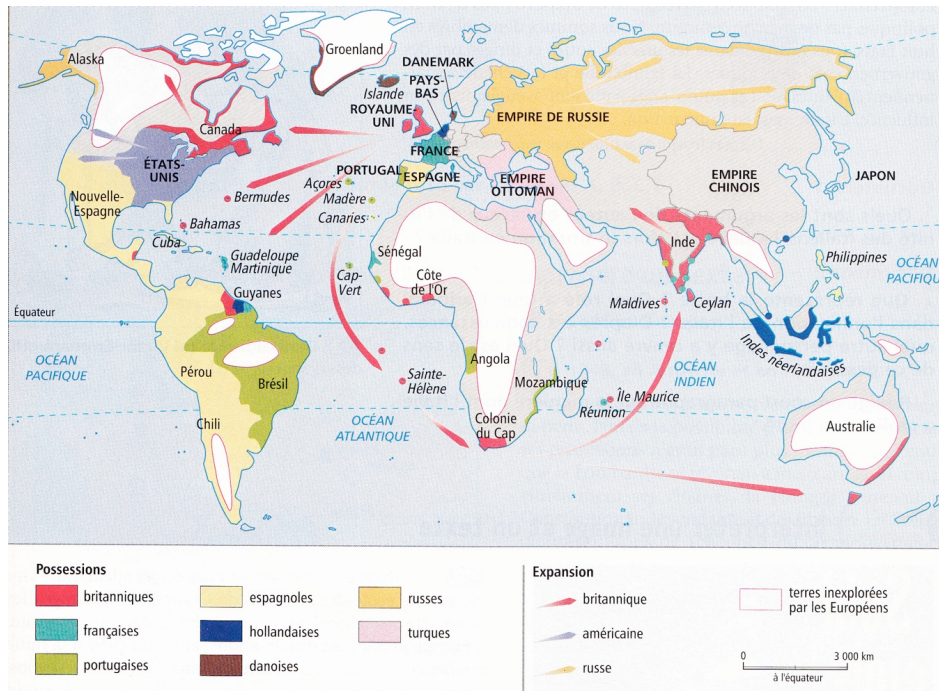
.....

**4. Résume ici cinq idées qui justifient la colonisation et compare-les à tes hypothèses de la page 2.**

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

### 3. Le partage du Monde : 1815-1914 – Fiche élève

Voici deux cartes représentant le Monde à deux périodes différentes.



Le Monde en 1815



Les empires coloniaux en 1914

#### Carte 1 : les conquêtes en 1815

Quels pays/parties de pays les peuples européens suivants ont-ils conquis ? Complète le tableau.

##### Peuples

Les Anglais  
Les Français  
Les Portugais  
Les Espagnols

##### Territoires occupés

Y a-t-il des endroits où certains peuples européens pouvaient être en conflits ? Lesquels et où ?

.....

En regardant, les zones blanches sur les continents, que peux-tu en déduire ? Comment expliquer cela ?

.....  
.....  
.....

## **Carte 2 : Les empires coloniaux en 1914**

Au premier coup d'œil, en comparant les deux cartes, que remarques-tu ? Donne une explication.

.....  
.....  
.....  
.....

Quelles parties du monde se partagent les pays suivants ?

Le Royaume Uni  
La France  
La Belgique  
La Hollande

Quel pays est, à cette époque, le plus grand colonisateur ? Pourquoi ?

.....  
.....

Peux-tu citer quelques événements de l'Histoire du XX<sup>e</sup> siècle (guerres, phénomènes sociaux...) qui ont un lien avec cette colonisation ?

.....  
.....  
.....  
.....

#### 4. Deux types de colonies : les colonies de peuplement et les colonies d'exploitation – Fiche élève

##### Une colonie d'exploitation

Les Européens transforment l'économie des colonies. Ils cherchent à s'approprier les matières premières nécessaires à leurs industries. Chemins de fer et ports de commerce sont construits afin de transporter ces produits en Europe. Peu d'industries sont créées dans les colonies.

L'agriculture locale se transforme aussi. Les colons développent les cultures d'exportation comme le café, le coton, le cacao ou l'hévéa. Parfois, il ne reste plus assez de terre pour produire la nourriture de base des indigènes (cultures vivrières). Ainsi certaines régions deviennent de plus en plus dépendantes de la métropole.

Les colonies se développent particulièrement sur le littoral, où se trouvent les villes les plus dynamiques.

L'inégalité économique entre l'Europe et le reste du monde se maintient ou s'accroît. Les capitaux permettant la mise en valeur des ressources naturelles proviennent d'Europe ; les profits retournent vers les métropoles sans enrichir les colonies.

D'après un site d'assistance scolaire personnalisée

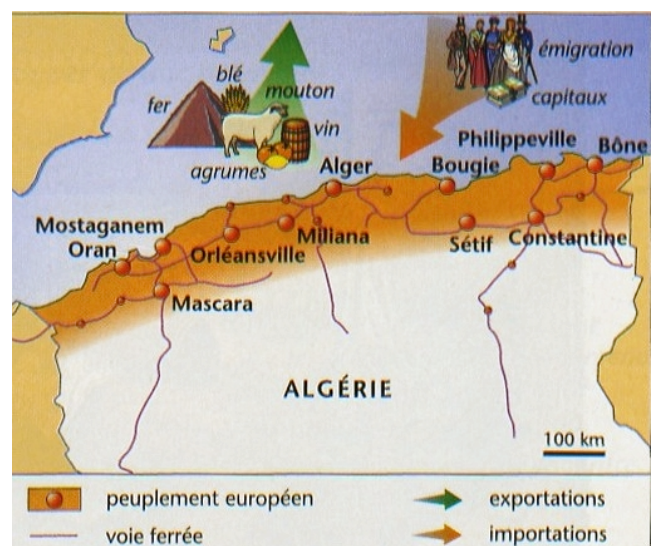


##### Une colonie de peuplement

J'ai assisté hier à une réunion de chômeur dans un quartier ouvrier de Londres. Ce n'était qu'un cri. Du pain ! Du pain !

Pour sauver les quarante millions d'habitants du Royaume-Uni d'une guerre civile meurtrière, nous, les colonisateurs, devons conquérir des terres nouvelles afin d'y installer l'excédent de notre population, d'y trouver de nouveaux débouchés pour les produits de nos fabriques et de nos mines.

D'après Cecil Rhodes, Premier ministre de la colonie britannique du Cap (Afrique du Sud), extrait du journal Neue Zeit, 1898



Après avoir lu attentivement les textes et bien observé l'infographie, prépare une brève présentation orale que tu feras devant la classe pour lui expliquer les différences-ressemblances entre une colonie d'exploitation et une colonie de peuplement. Tu peux t'aider d'un schéma.

## 5. La vie quotidienne dans les colonies

1. Observe bien les images puis complète le tableau :

| Thèmes             | Numéros des photos | Informations apportées par l'image |
|--------------------|--------------------|------------------------------------|
| Santé              |                    |                                    |
| Transports         |                    |                                    |
| Religion           |                    |                                    |
| Travail            |                    |                                    |
| Progrès techniques |                    |                                    |
| Formation          |                    |                                    |
| Habitations        |                    |                                    |



Travailleur sur la route de Mouila-Onoï, Gabon



La chicotte

2. Quelles informations complémentaires apportent ces deux photos ?

.....

.....

3. Après avoir observé toutes les images, décris la vie quotidienne d'un colon et celle d'un indigène en rédigeant quelques lignes pour chacun d'eux.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

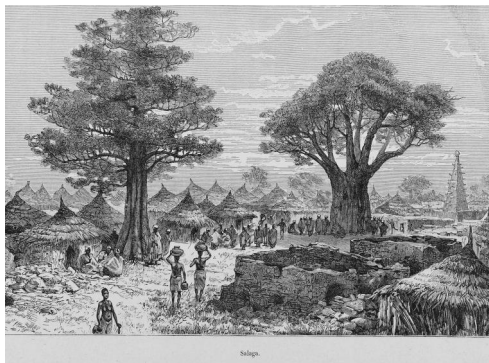
.....

.....

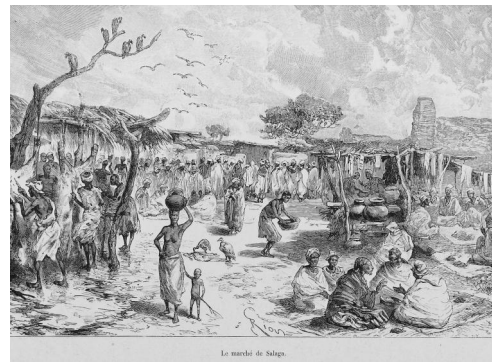
.....

.....

.....



Le village de Salaga avec ses baobabs et sa mosquée, 1892



Le marché de Salaga

4. Voici deux vues de la ville de Salaga (Ghana) à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle, ville prospère et carrefour économique important. Ces gravures ont été réalisées à l'occasion du voyage de l'explorateur français Louis-Gustave Binger qui se rendait du Niger au Golfe de Guinée par le pays de Kong et le Mossi.

Enumère les transformations apportées à ce village traditionnel par la colonisation en comparant les deux gravures ci-dessus avec les photos étudiées à la question 1.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Indique ce que la colonisation a apporté ou non aux blancs et aux indigènes.

|           | Apports positifs | Apports négatifs |
|-----------|------------------|------------------|
| Blancs    |                  |                  |
| Indigènes |                  |                  |

#### 6. Pour aller plus loin :

Observe l'image 5 en partant du coin droit du haut de l'image. Quelles sont les activités économiques réalisées par les indigènes et celles réalisées par les blancs ? Explique ci-dessous, au moyen d'un schéma, le circuit d'échange entre colons et colonisés.

.....

.....

.....

.....

.....

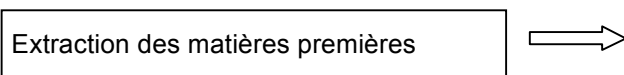
.....

.....

.....

.....

Schéma :





1



2

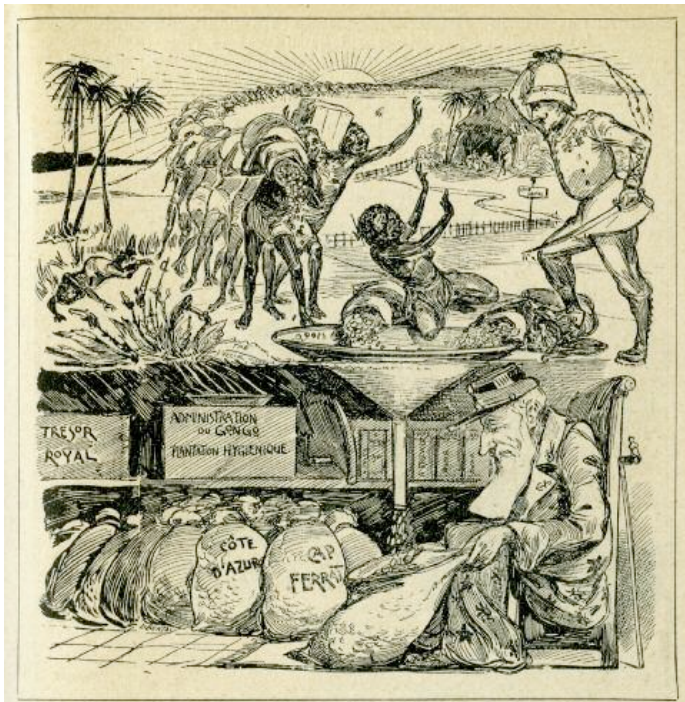


3



4

## 5. La vie quotidienne dans les colonies



5



6



7



8



9



10



11

## 6. Regards croisés sur la colonisation – Fiche élève

Extraits du discours de S. M. le Roi BAUDOUIN I<sup>er</sup> de Belgique à la cérémonie de l'indépendance à Léopoldville, le 30 juin 1960

Pendant 80 ans, la Belgique a envoyé sur votre sol les meilleurs de ses fils, d'abord pour délivrer le bassin du Congo de l'odieux trafic esclavagiste qui décimait ses populations, ensuite pour rapprocher les unes des autres les ethnies qui, jadis ennemies, s'apprêtaient à constituer ensemble le plus grand des États indépendants d'Afrique, enfin, pour appeler à une vie plus heureuse les diverses régions du Congo que vous représentez ici, unies en un même Parlement...

Le Congo a été doté de chemins de fer, de routes, de lignes maritimes et aériennes qui, en mettant vos populations en contact les unes avec les autres, ont favorisé leur unité et ont élargi le pays aux dimensions du monde.

Un service médical, dont la mise au point a demandé plusieurs dizaines d'années, a été patiemment organisé et vous a délivré de maladies combien dévastatrices. Des hôpitaux nombreux et remarquablement outillés ont été construits. L'agriculture a été améliorée et modernisée. De grandes villes ont été édifiées et à travers tout le pays les conditions de l'habitation et l'hygiène traduisent de remarquables progrès. Des entreprises industrielles ont mis en valeur les richesses naturelles du sol. L'expansion économique a été considérable, augmentant ainsi le bien-être de vos populations et dotant le pays de techniciens indispensables à son développement.

Grâce aux écoles des missions, comme à celles que créèrent les pouvoirs publics, l'éducation a bien vite connu une extension enviable, une élite intellectuelle a commencé à se constituer ; vos universités vont rapidement l'accroître. Un nombre de plus en plus considérable de travailleurs qualifiés appartenant à l'agriculture, à l'industrie, à l'artisanat, au commerce, à l'administration, font pénétrer dans toutes les classes de la population l'émancipation individuelle qui constitue la véritable base de toute civilisation.

Extraits du discours de Patrice LUMUMBA, Premier ministre et ministre de la défense nationale de la République du Congo, à la cérémonie de l'Indépendance à Léopoldville le 30 juin 1960

Ce que fut notre sort en 80 ans de régime colonialiste, nos blessures sont trop fraîches et trop douloureuses encore pour que nous puissions les chasser de notre mémoire.

Nous avons connu le travail harassant exigé en échange de salaires qui ne nous permettaient ni de manger à notre faim, ni de nous vêtir ou de nous loger décentement, ni d'élever nos enfants comme des êtres chers. Nous avons connu les ironies, les insultes, les coups que nous devions subir matin, midi et soir, parce que nous étions des nègres. Qui oubliera qu'à un noir on disait "Tu", non certes comme à un ami, mais parce que le "Vous" honorable était réservé aux seuls blancs ?

Nous avons connu nos terres spoliées au nom de textes prétendument légaux, qui ne faisaient que reconnaître le droit du plus fort, nous avons connu que la loi n'était jamais la même, selon qu'il s'agissait d'un blanc ou d'un noir, accommodante pour les uns, cruelle et inhumaine pour les autres. Nous avons connu les souffrances atroces des relégués pour opinions politiques ou, croyances religieuses : exilés dans leur propre patrie, leur sort était vraiment pire que la mort même. Nous avons connu qu'il y avait dans les villes des maisons magnifiques pour les blancs et des paillotes croulantes pour les noirs : qu'un noir n'était admis ni dans les cinémas, ni dans les restaurants, ni dans les magasins dits européens, qu'un noir voyageait à même la coque des péniches au pied du blanc dans sa cabine de luxe.

Qui oubliera, enfin, les fusillades où périrent tant de nos frères, ou les cachots où furent brutalement jetés ceux qui ne voulaient pas se soumettre à un régime d'injustice ?

Source : "Textes et Documents", no 123, Ministère des Affaires Étrangères, Bruxelles, in :

<http://hypo.ge.ch/www/ciotexte/html/afrique.independance.html>

La vidéo du discours de Lumumba : <http://www.youtube.com/watch?v=yWVcJ1bYuJI&feature=related>

1. Lis les deux textes puis complète le tableau

|                                                                                 | Les bienfaits du colonialisme |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Le point de vue du Roi des Belges Baudoin I <sup>er</sup>                       |                               |
|                                                                                 | Les méfaits du colonialisme   |
| Le point de vue de Patrice Lumumba, premier ministre de la République du Congo. |                               |

2. Comment expliques-tu les grandes différences entre ces deux points de vue?  
Justifie ta réponse en rédigeant un texte suivi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 6. Deux visons du colonialisme (textes simplifiés) – Fiche pour l'élève

Lis les deux textes suivants puis réponds aux questions :

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Extraits du Discours de S. M. le Roi BAUDOUIN<br/>à la cérémonie de l'indépendance à<br/>Léopoldville, le 30 juin 1960</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Extraits du Discours de Patrice LUMUMBA,<br/>Premier ministre et ministre de la défense<br/>nationale de la République du Congo, à la<br/>cérémonie de l'Indépendance à, Léopoldville le<br/>30 juin 1960</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Pendant 80 ans, la Belgique a envoyé sur votre sol les meilleurs de ses fils, d'abord pour délivrer le bassin du Congo de l'odieux trafic esclavagiste qui décimait ses populations, et rapprocher les populations les unes des autres.</p> <p>Le Congo a été doté de chemins de fer, de routes, de lignes maritimes et aériennes</p> <p>Un service médical, a été patiemment organisé et vous a délivré de maladies combien dévastatrices. L'agriculture a été améliorée et modernisée. De grandes villes ont été construites. Des entreprises industrielles ont mis en valeur les richesses naturelles du sol.</p> <p>Grâce aux écoles des missions, l'éducation a bien vite connu une grande extension. L'instruction a permis des progrès dans tous les domaines (agriculture, industrie, artisanat, commerce et administration). Vos universités vont rapidement être reconnues.</p> | <p>... Ce que fut notre sort en 80 ans de régime colonialiste, on ne pourra jamais l'oublier.</p> <p>Nous avons connu le travail harassant pour un salaire qui ne nous permettait ni de manger, ni de nous vêtir ou de nous loger décentement, ni d'élever nos enfants.</p> <p>Nous avons connu les insultes et les coups.</p> <p>Nous avons connu le vol de nos terres. Nous avons connu l'injustice des lois écrites par et pour les blancs. Nous avons connu qu'il y avait dans les villes des maisons magnifiques pour les blancs et des paillotes croulantes pour les noirs : un noir n'était admis ni dans les cinémas, ni dans les restaurants, ni dans les magasins dits européens. Qui oubliera, enfin, les fusillades où périrent tant de nos frères, ou les cachots où furent brutalement jetés ceux qui ne voulaient penser et prier comme les blancs</p> |

Source : "Textes et Documents", no 123, Ministère des Affaires Étrangères, Bruxelles, in :

<http://hypo.ge.ch/www/cliotexte/html/afrique.independance.html>

La vidéo du discours de Lumumba : <http://www.youtube.com/watch?v=yWVcJ1bYuJI&feature=related>

### Texte 1

Quel type de texte avons-nous ?

.....

Par qui a-t-il été prononcé ?

.....

Explique ce que veut dire «cérémonie de l'indépendance ».

.....

.....

D'une façon générale, qu'ont gagné les Congolais à la présence des Belges sur leur territoire ?

.....

Qu'est-ce qui a contribué au développement économique du pays ?

.....

De quoi souffraient les Congolais avant l'arrivée des Belges.

.....

.....

.....

.....

Qu'est-ce qui permet au Congo de voir un avenir pour sa jeunesse ?

.....

Comment la Belgique considère-t-elle son action au Congo ?

.....

.....

.....

## Texte 2

A quoi voit-on que pour Lumumba la colonisation par la Belgique a été très néfaste ?

.....

En quoi pouvons-nous dire que les Congolais ont été exploités ?

.....

.....

.....

En quoi les Congolais ont-ils perdu leur identité ?

.....

.....

A quoi voit-on que les Belges se considéraient les maîtres du pays ?

.....

.....

.....

Quels sont les sentiments qui animent Patrice Lumumba lors de son discours ?

.....

.....

.....