

Marche à suivre - Fiche pour l'enseignant

Tourisme et développement durable

Définir le DD

Avant d'aborder le module « Tourisme et DD », les enseignant-e-s histoire-géographie définissent le DD (module « [Comment aborder un sujet d'étude avec les lunettes du développement durable?](#) sur Fristoria).

Introduction générale au thème du tourisme

Déroulements possibles :

- Faire venir un intervenant extérieur qui présenterait une activité en lien avec le tourisme durable, par exemple dans le cadre d'activités culturelles.
- Passer un film en lien avec le tourisme dans le cadre du ciné-club de l'école.

Exemples : « Saint-Jacques ... La Mecque » ; « Les Randonneurs » ; « Les Bronzés font du ski » ..., etc.

Introduction à la séquence

1. Passer le diaporama qui présente, sans commentaires, les quatre destinations (2').

2. Présenter la situation de départ :

Tu as participé, avec trois copains, à un concours organisé par une agence de voyage lors de la foire d'automne mise sur pied chaque année dans ta ville. Quelques jours plus tard, la bonne nouvelle te parvient par courrier : vous êtes les heureux gagnants du concours. Fou de joie, tu prends contact avec tes copains. On part tous ensemble ? C'est comme si c'était fait ! Reste à organiser le voyage.

L'agence a émis deux conditions : le voyage doit se dérouler :

- dans l'un des quatre lieux suivants :
 - Davos
 - Berlin
 - La Corse
 - L'île de Djerba
- durant l'été.

3. Les élèves choisissent spontanément une destination sans autres indications de la part de l'enseignant.

4. Je prépare ma valise

Cette activité se déroule en deux parties : la première dans le cadre de l'introduction à la séquence et la deuxième dans le cadre de la conclusion.

Les élèves dressent la liste de tout le matériel qu'ils emporteraient dans leurs bagages (fiche « Je prépare ma valise »).

Le maître dispose d'une série d'objets plus ou moins durables qu'il propose aux élèves d'ajouter dans leur valise (dossier « Compléter sa valise »). Pour ce faire, soit il les présente au beamer, soit il les imprime et les découpe. Les élèves les ajoutent ou non à leur liste tout en motivant leurs choix par écrit sur leur fiche.

Les élèves mettent, dans un dossier-valise, toute la documentation qu'ils recevront durant cette séquence.

5. L'enseignant apporte quelques compléments d'information :

- La somme à disposition est de 800 francs **par** personne.

- Cette somme de départ peut être augmentée si les élèves expliquent concrètement comment ils vont procéder pour gagner cet argent supplémentaire.
- Les élèves s'imagineront être des étudiants âgés de 18 ans (afin de pouvoir signer des engagements).
- La durée du séjour est en rapport avec le budget.

6. L'enseignant précise que le choix des élèves devra correspondre aux principes du tourisme durable. L'enseignant explique ce qu'est le tourisme durable (fiche : « Qu'est-ce que le tourisme durable? »).

Se poser des questions autour de la situation-problème

Inviter les élèves à formuler toutes les questions qui leur viennent à l'esprit concernant la situation de départ et le tourisme en général.

Pour aider les élèves : écrire les 5 dimensions du DD au tableau noir ou sur des panneaux et les inviter à formuler des questions dans toutes les dimensions.

Garder une trace de toutes ces questions. Elles seront reprises en fin de séquence.

Exemples de questions et de leur classification dans les 5 dimensions du développement durable :

	Questions
Temporelle	• Qui a inventé le tourisme ? • Depuis quand voyage-t-on ? • Depuis quand peut-on prendre des vacances ? Des vacances payées ? • Depuis quand passe-t-on ses vacances au bord de la mer ou en montagne ? • Depuis quand parle-t-on de tourisme de masse ? • Comment voyagera-t-on demain ?
Spatiale	• Quels sont les lieux touristiques les plus prisés aujourd'hui dans le monde, en Suisse, dans le canton de Fribourg ? • Quelle est la meilleure saison pour partir en vacances ? • Qui peut partir en vacances ?
Économique	• Pourquoi le train est-il si cher ? • Qu'apporte le tourisme aux populations locales ? • Qui retire des bénéfices du tourisme ? • Est-ce que le tourisme rapporte beaucoup ? • Est-ce que le tourisme crée des emplois ? • Faut-il choisir l'offre la meilleure marché ?
Écologique	• Est-ce que voyager pollue ? • Pourra-t-on encore voyager en avion ? • Quels moyens de transport choisir ? • Faut-il voyager bon marché ? • Que va-t-il se passer si le monde entier voyage comme nous ?
Santé/Sociale	• Faut-il voyager à Cuba ? en Birmanie ? • Faut-il se préparer à voyager ? • Faut-il boycotter certains pays ? • Pourquoi partir si c'est pour vivre comme chez soi ?

Conclusion de la séquence

1. Répondre aux questions des élèves

Répondre aux questions de départ :

- En utilisant des éléments du contenu des différents modules de la séquence interdisciplinaire.
- En recherchant les réponses dans d'autres ressources complémentaires ou en interrogeant des spécialistes.

Terminer avec un bilan des connaissances acquises.

J'ai appris...	Ce qui me sert à répondre à la situation de départ	Il me manque des informations concernant...

2. Tisser des liens et répondre à la question de départ

1. Les élèves reprennent leur valise et la modifient.
2. Ils motivent leur choix de destination et les modifications apportées à leur valise en tenant compte des cinq dimensions du DD.
3. En guise de conclusion, ils remplissent un test : « Suis-je un touriste durable ? »
4. Évaluation du module.

Remarques complémentaires

1. Il est souhaitable que l'enseignant qui lance la séquence soit le même que celui qui procède à la synthèse finale.
2. Les autres enseignant-e-s qui ont donné différents modules peuvent également participer à cette synthèse.

Auteurs

Auteur	Le groupe
Mandant	DICS
Expertise scientifique	FED
Expertise pédagogique	FED
Date de la dernière modification	6.04.09
Copyright	Friportal, Fribourg 2009

