

Indications pour l'enseignant-e

Histoire suisse : La naissance de la Confédération suisse

Avant-propos

Objectifs de la séquence :

- Encourager les enseignants à traiter l'histoire suisse et à faire des liens avec l'actualité.
- Apprendre les conditions de la naissance de la Confédération suisse en tenant compte des dernières recherches de la science historique.
- Montrer en quoi consiste le travail d'un historien (traitement des sources).
- Différencier histoire et Histoire, tout en tenant compte de l'importance et de la complémentarité des deux domaines.
- Analyser la récupération possible d'un mythe national : Guillaume Tell.
- Ouvrir cette thématique (mythe – Histoire) à d'autres pays et montrer que la Suisse n'est pas la seule à mélanger mythes et Histoire.
- Encourager l'utilisation des MITIC.

Plan général

1. Le monde en 1291.
2. L'ouverture du goulet des Schöllenen qui facilite le commerce nord-sud (voyage de Luigi, marchand milanais).
3. La vie quotidienne des habitants de Suisse centrale vers 1300.
4. Les versions parfois controversées de la fondation de la Confédération.
5. La réappropriation d'un mythe (Guillaume Tell) par des groupes aux idéologies parfois opposées.
6. Questions d'approfondissement pour ouvrir ce thème à d'autres nationalités.

Remarques méthodologiques

1. Que se passe-t-il dans le monde en 1291 ?

- À l'aide de Google Maps, de Google Earth ou d'un pps, les élèves prennent connaissance de quelques événements qui se déroulent en 1291 dans le monde. Il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive.
- Ils rédigent un bref compte-rendu à l'aide d'une fiche de travail.
- Ce travail d'introduction peut être donné comme devoir.
- Cette activité est destinée à la découverte et non à l'apprentissage d'une liste d'événements.

2. Le décor (2h)

- 2.1. L'ouverture d'une voie nord-sud par le Gothard
 - À l'aide de Google Maps, de Google Earth ou d'un pps, l'élève découvre dans quelles conditions une nouvelle voie plus rapide entre le nord et le sud de l'Europe est née à travers le Gothard.
 - Cette découverte se fait en suivant un marchand milanais qui traverse les Alpes pour aller vendre ses produits dans le nord de l'Europe.
 - Une fiche de travail accompagne cette activité.
 - Pour une bonne utilisation technique de la ressource sur Google maps, voir « Aide technique ».
- 2.2. La vie quotidienne en Suisse centrale vers 1300:
 - L'élève apprend :
 - À situer les lieux et les ensembles géographiques où se dérouleront les faits étudiés par la suite;
 - À connaître le système politique en vigueur à l'époque et le

nouveau contexte économique qui ouvre la Suisse centrale sur l'Europe du nord et du sud.

- Une fiche de travail accompagne cette activité.
- Il y a deux possibilités de travailler ces fiches :
 - En découpant et collant les vignettes ;
 - En inscrivant lettres et chiffres aux endroits adéquats (gain de temps)

3. La naissance de la Suisse: une date controversée (2h)

Selon la tradition, la Confédération serait née en 1291, sur la prairie du Grütli. Le travail proposé aux élèves vise à leur montrer que ce ne fut pas le cas selon les dernières recherches historiques mais que cette date a été choisie arbitrairement à une époque où l'on avait besoin de se trouver de « nobles » racines (naissance de la Suisse moderne, 19^e siècle).

Déroulement :

A. Phase de découverte :

- L'enseignant divise la classe en trois groupes. Il distribue à chaque groupe l'une des trois versions de « La naissance de la Confédération », une fiche de travail. Rendre les élèves attentifs au vocabulaire qui se trouve sur la seconde page.
- Chaque groupe présente sa version de la naissance de la Confédération suisse.
- Autre dispositif : créer des groupes dans lesquels se trouvent les représentants des différentes versions. Les élèves remplissent alors, entre eux, un premier tableau de synthèse.

B. Phase de fixation de la matière :

- Après la présentation de chaque groupe, l'enseignant vérifie et complète les informations apportées par les élèves. Il peut également rendre la classe attentive à certains passages clés de chaque version.
- L'enseignant remplit un tableau de synthèse qui sera distribué à chaque élève.

Selon le niveau de la classe et son intérêt, on peut approfondir cette étude par :

- Les questions d'approfondissement.
- L'étude de l'utilisation de l'image de Guillaume Tell par les partis politiques lors d'une votation (libéralisation de la drogue, 2008) ou par l'économie.

4. Qu'avons-nous appris ? Le quiz

Un quiz en ligne permet de vérifier les connaissances acquises. Ce questionnaire autocorrectif peut être utilisé comme évaluation formative (demande une bonne connexion Internet).

Liens avec le PER pour la période 1291-1515

- Formes d'organisation politique (diète, canton-ville, canton-campagne ; pays sujets, bailliages communs ; pays alliés).
- Relations de pouvoirs (féodalité).
- Mythes fondateurs (Guillaume Tell ; la polémique en 2008 sur ce qui s'est passé en 1291 et sur son influence sur la naissance de notre pays).
- Contextualisation des représentations actuelles du passé dans diverses productions (par ex. l'évolution de la représentation de la bataille de Morgarten dans la peinture).
- Rupture et continuité (l'ouverture du Gothard ; 1515, fin de l'expansion suisse ; la Suisse s'étend vers le sud alors que le reste de l'Europe se tourne vers l'ouest).

Auteurs	Auteurs	S. Cesa et B. Gasser, sandro.cesa@fr.educanet2.ch et bernard.gasser@fr.educanet2.ch
	Mandant	DICS
	Expertise scientifique	Pierre-Philippe Bugnard
	Expertise pédagogique	Patrick Minder et Francine Rey
	Date de la dernière modification	14.03.09
	Copyright	Friportal, Fribourg 2009

