

Le portfolio : cadre de travail
(adapté de Farr Roger et Tone Bruce, (1998). *Le portfolio*, Chenelière/McGraw-Hill)

Activité	Période durée	Responsabilité des élèves	Responsabilité de l'enseignant(e)
Présenter le processus du portfolio et les outils aux élèves.	Au début de l'année scolaire Six périodes de 50' sur environ 6 à 8 semaines	Les élèves participent aux présentations, répondent aux questions, construisent les outils « Raisons » et « Référents »	L'enseignant(e) aborde les questions suivantes par la présentation de la vidéo (« <i>Le portfolio, outil d'évaluation au service de la réussite scolaire</i> ») (Dallon, M. & al. 1998) et du cycle du portfolio. Qu'est-ce qu'un portfolio ? Qui sélectionne les travaux ? Que doivent faire les élèves et comment ? Quels outils ont-ils à disposition ? A qui devront-ils présenter leur portfolio ?
Présenter le processus du portfolio aux parents.	Au début de l'année scolaire Une soirée	Les élèves collaborent avec l'enseignant ou l'enseignante pour préparer la rencontre.	L'enseignant(e) explique le processus aux parents pour qu'ils comprennent l'utilité.
Collectionner les travaux.	Quotidiennement	Les élèves annotent leurs travaux ou prennent des notes (travaux oraux) qu'ils placent au début de leur portfolio, complète une fiche-guide si nécessaire.	L'enseignant(e) encourage les élèves à compléter leur portfolio en tout temps. Il peut aussi ajouter des documents aux portfolios ou noter des observations.

Activité	Période durée	Responsabilité des élèves	Responsabilité de l'enseignant(e)
Analyser le portfolio.	Une fois par semaine (30')	Les élèves réorganisent le contenu, mettent à jour leur collection de travaux, complètent les fiches-guides si nécessaire.	L'enseignant(e) profite de cette période pour discuter avec les élèves du contenu de leur portfolio.
Présenter son portfolio à un(e) autre élève.	1 x par mois De 10 à 15 minutes	Les élèves présentent leur portfolio à d'autres élèves de la classe et les invitent à faire des commentaires.	L'enseignant(e) forme les équipes. Il(elle) observe les élèves pendant la discussion. Il peut intervenir dans une équipe qui semble s'éloigner du but.
Rencontrer les élèves individuellement.	3-4 x par semestre De 10 à 15 minutes	Avant la rencontre, les élèves révisent le contenu de leur portfolio. Pendant la rencontre, les élèves présentent leur portfolio à l'enseignant(e). A la fin de la rencontre, les élèves se fixent des objectifs pour la prochaine étape.	Avant la rencontre, l'enseignant(e) planifie les entretiens. Il analyse le portfolio de l'élève. Pendant la rencontre, il note ses observations. Il aide l'élève à se fixer des objectifs. Après la rencontre, il fait le bilan de l'élève et planifie ses stratégies d'enseignement.
Présenter le portfolio aux parents.	Une fois par année	Avant la rencontre, les élèves révisent le contenu de leur portfolio. Pendant la rencontre, les élèves présentent leur portfolio aux parents.	Avant la rencontre, il (elle) planifie les entretiens. Pendant la rencontre, il (elle) reste à disposition pour répondre aux questions éventuelles. Après la rencontre, il recueille les impressions des parents.