



Autoévaluation de mes pratiques de gestion de classe au préscolaire

Actions réalisées et moyens utilisés	Jamais	Rarement	Souvent	toujours
Gestion des ressources				
1. J'ai le matériel nécessaire à mon enseignement (photocopies, etc.)				
2. Je prévois du matériel pour les élèves qui en auraient besoin (oublis, bris, etc.).				
3. J'offre aux élèves des espaces de rangement personnalisés dans la classe (casiers, crochets, tablettes, etc.).				
4. J'enseigne aux élèves des stratégies de gestion du temps et du matériel.				
5. J'organise « des coins » dans la classe pour répondre aux besoins particuliers des élèves (coin calme, coin informatique, etc.).				
6. J'organise la classe de manière à pouvoir y circuler aisément.				
7. Je me déplace en classe afin de superviser l'avancement des travaux et la conduite des élèves.				
8. J'affiche l'horaire de la journée au tableau à l'aide de pictogrammes.				
9. J'affiche l'horaire cyclique des spécialités de façon à ce que les élèves puissent prévoir le matériel à rapporter de la maison (ex. : éducation physique).				
10. J'utilise des repères temporels pour aider les élèves à gérer leur temps en classe (horloge visuelle, chronomètre, etc.).				
11. Je prévois un espace d'affichage en classe pour souligner les bons coups.				
12. Je prévois des moyens clairs et efficaces pour communiquer de façon journalière avec les parents (carnet de communication, agenda, etc.).				
13. J'attribue les places des élèves de manière à prévenir l'indiscipline.				
14. Je planifie les transitions afin d'éviter les pertes de temps.				
15. Je veille à ce que la classe demeure propre et bien rangée.				

Actions réalisées et moyens utilisés	Jamais	Rarement	Souvent	toujours
Établir des attentes claires				
16. J'émet des attentes claires face aux apprentissages.				
17. Je mets en place et j'affiche des règles de classe bien illustrées.				
18. Les règles sont enseignées et révisées régulièrement.				
19. J'énonce clairement mes attentes face aux comportements.				
20. Je suis constant et cohérent dans mon encadrement (ce que je demande et ce que je fais respecter).				
21. J'assure toute la surveillance nécessaire à la bonne conduite des élèves (déplacement, récréation, toilettes).				
22. Je contrôle les allées et venues.				
23. Je souligne fréquemment la bonne conduite des élèves.				
24. J'offre des repères visuels aux élèves (règles, tableaux d'émulation, etc.).				
25. Je réitère fréquemment les règles de classe.				
26. J'instaure une routine pour l'arrivée des élèves.				
27. J'instaure une routine pour la fin de la journée.				
28. Je gère efficacement les droits de parole lors des périodes de causerie.				
29. Je planifie des moments pour aller aux toilettes.				
30. J'enseigne aux élèves comment se déplacer dans l'école (rang, etc.).				
31. Je prévois des moments journaliers pour l'aiguisage des crayons, la collation, la remise des travaux, etc.				
32. J'enseigne comment « écouter » et je réitère mes attentes aux moments opportuns.				
33. Je prévois des moments de détente ou de défoulement dans la journée.				
34. J'enseigne aux élèves la façon de demander le droit de parole.				
35. J'attribue des responsabilités aux élèves en fonction des besoins de la classe.				
36. Je communique avec les parents concernant la conduite de leur enfant (positif ou négatif).				

Actions réalisées et moyens utilisés	Jamais	Rarement	Souvent	toujours
Développement de relations positives				
37. Je m'assure de créer un lien significatif avec tous les élèves.				
38. Je m'intéresse à ce qui fascine mes élèves, à ce qui est nouveau ou à ce qui les rend heureux.				
39. J'offre une structure permettant aux élèves de s'exprimer (conseil de coopération, causerie).				
40. Je demeure empathique au vécu de chaque élève.				
41. Je me montre disponible pour des rencontres individuelles.				
42. Je m'intéresse au vécu de l'élève hors de la classe.				
43. Je complimente les élèves.				
44. Je suis souriant et chaleureux.				
45. J'accueille les élèves en début de journée (présence dans le corridor, salutations, sourire, etc.).				
46. Je m'assure que mes élèves aient du plaisir à venir en classe.				
47. Je tente de découvrir les intérêts et passions des élèves.				
48. Je m'assure que tous les élèves aient leur place dans le groupe (un statut intéressant).				
49. J'accorde de l'importance au développement des habiletés sociales des élèves.				
50. Je donne l'occasion aux élèves de prendre part aux décisions de la classe.				
51. J'utilise l'humour en classe.				
52. Je favoriser l'entraide et le soutien par les pairs en classe.				
53. J'affiche les réalisations des élèves en leur démontrant que je suis fier d'eux et de leurs réalisations.				
54. J'exprime mes émotions et mes attentes sur le plan affectif (ex. : Je suis fier de vous, j'apprécie que...).				
55. Je prends le temps de connaître les élèves et leur famille.				

Actions réalisées et moyens utilisés	Jamais	Rarement	Souvent	toujours
Maintien de l'attention et de l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage				
56. Je planifie mon enseignement (planification globale + détaillée).				
57. Je prépare mes activités d'apprentissage et je prévois d'autres activités en cas d'imprévus.				
58. J'adapte l'enseignement en fonction des intérêts des élèves.				
59. J'adapte l'enseignement en fonction des capacités des élèves.				
60. J'adapte l'enseignement en fonction du moment de la journée, de la semaine, de l'année.				
61. J'utilise du matériel pédagogique varié.				
62. J'utilise différents médiums d'enseignement (Internet, etc.).				
63. Je sollicite une participation active des élèves lors de mon enseignement.				
64. Je prépare des activités d'enrichissement.				
65. J'active les connaissances antérieures des élèves lors de nouveaux apprentissages.				
66. J'amène les élèves à objectiver leurs apprentissages.				
67. Je propose des situations d'évaluation variées.				
68. Je m'assure de garder les élèves actifs dans leurs apprentissages.				
69. Je morcèle les tâches complexes afin de maintenir la motivation des élèves qui présentent des difficultés.				
70. Je prévois le travail à effectuer par les élèves lorsque leur travail est terminé.				

Actions réalisées et moyens utilisés	Jamais	Rarement	Souvent	toujours
Gestion des comportements difficiles				
71. Je tente de comprendre ce que certains comportements provoquent chez moi afin de mieux intervenir.				
72. Je garde mon calme face aux comportements d'opposition tout en gardant une distance affective face à la situation.				
73. Je rencontre l'élève en privé pour régler une situation, pour m'expliquer avec lui.				
74. J'ignore volontairement un comportement provocateur afin d'empêcher qu'il prenne de l'ampleur.				
75. J'ai recours à la proximité de l'élève afin de mettre fin à certains comportements inadéquats.				
76. J'évite certaines attitudes : parler trop fort, faire la morale, critiquer, blâmer...				
77. J'annonce les conséquences des gestes posés.				
78. J'utilise des outils d'encadrement disciplinaire me permettant de demeurer objectif (feuille de route, etc.).				
79. Je fournis à l'élève un bon modèle à imiter en évitant les sarcasmes, les surnoms et l'humiliation.				
80. Je varie mes façons d'intervenir face à l'indiscipline.				
81. J'utilise des signes non verbaux, des protocoles visuels (ex. : démarche 1-2-3) pour inciter mes élèves au calme.				
82. Je connais les différentes techniques d'intervention et je les utilise.				
83. J'ai recours au retrait (<i>time-out</i>) seulement lorsque cela est nécessaire, et ce, pour une courte durée.				
84. Je propose des comportements de remplacement aux élèves afin de les aider à modifier leurs comportements inadéquats.				
85. J'interviens de manière à ce que l'élève fasse des choix éclairés et en assume les conséquences.				
86. Je privilégie le recours à des conséquences logiques et naturelles (en lien direct avec le comportement).				
87. Lorsque j'interviens, je réitère les règles (dépersonnalise) et je me « campe » dans mon rôle. (« Mon rôle d'enseignant m'oblige à... »)				

Actions réalisées et moyens utilisés	Jamais	Rarement	Souvent	toujours
88. Je prévois en classe un espace en retrait du reste du groupe afin de permettre à l'élève de se concentrer ou de retrouver son calme (mesure d'aide).				
89. J'utilise différents moyens afin de limiter l'agitation de certains élèves (ex : je favorise les activités qui permettent de bouger).				
90. Je différencie mes interventions afin de tenir compte de la situation unique de chaque élève.				
91. J'enseigne de manière explicite les habiletés sociales à mes élèves (à l'aide d'un programme ou non).				

Mes objectifs personnels

Composante(s) de la gestion de classe que je maîtrise davantage : _____

Composante(s) de la gestion de classe que je dois améliorer : _____

Stratégies à mettre en place et moyens d'intervention que je souhaite utiliser : _____
