



# Autoévaluation de mes pratiques de gestion de classe au secondaire

| Actions réalisées et moyens utilisés                                                                                          | Jamais | Rarement | Souvent | toujours |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------|----------|
| <b>Gestion des ressources</b>                                                                                                 |        |          |         |          |
| 1. J'ai le matériel nécessaire pour mes cours (photocopies, etc.)                                                             |        |          |         |          |
| 2. Je prévois du matériel pour les élèves qui en auraient besoin (oublis, bris, etc.).                                        |        |          |         |          |
| 3. J'offre aux élèves des espaces de rangement dans la classe (casiers, crochets, tablettes, etc.).                           |        |          |         |          |
| 4. J'enseigne aux élèves des stratégies de gestion du temps et du matériel.                                                   |        |          |         |          |
| 5. Je prévois des espaces pour le travail collectif en classe (grande tables, etc.).                                          |        |          |         |          |
| 6. J'organise la classe de manière à pouvoir y circuler aisément.                                                             |        |          |         |          |
| 7. Je me déplace en classe afin de superviser l'avancement des travaux et la conduite des élèves.                             |        |          |         |          |
| 8. J'affiche les objectifs du cours au tableau.                                                                               |        |          |         |          |
| 9. J'inscris au tableau les tâches à réaliser pour le prochain cours et la liste du matériel nécessaire.                      |        |          |         |          |
| 10. J'utilise des repères temporels pour aider les élèves à gérer leur temps en classe (horloge visuelle, chronomètre, etc.). |        |          |         |          |
| 11. Je prévois un espace d'affichage en classe pour souligner les bons coups.                                                 |        |          |         |          |
| 12. J'offre aux élèves des outils de planification et d'organisation (aide-mémoire, procédurier, etc.).                       |        |          |         |          |
| 13. Je prévois des moyens clairs et efficaces pour communiquer avec les parents (agenda, téléphone, rendez-vous, etc.).       |        |          |         |          |
| 14. J'attribue les places des élèves de manière à prévenir l'indiscipline (plan de classe).                                   |        |          |         |          |
| 15. Je planifie les transitions afin d'éviter les pertes de temps.                                                            |        |          |         |          |
| 16. Je veille à ce que la classe demeure propre et bien rangée.                                                               |        |          |         |          |

| Actions réalisées et moyens utilisés                                                                                        | Jamais | Rarement | Souvent | toujours |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------|----------|
| <b>Établir des attentes claires</b>                                                                                         |        |          |         |          |
| 17. J'émet des attentes claires face aux apprentissages.                                                                    |        |          |         |          |
| 18. Je mets en place et j'affiche des règles de classe.                                                                     |        |          |         |          |
| 19. Les règles sont enseignées et révisées régulièrement.                                                                   |        |          |         |          |
| 20. J'énonce clairement mes attentes face aux comportements.                                                                |        |          |         |          |
| 21. Je suis constant et cohérent dans mon encadrement (ce que je demande et ce que je fais respecter).                      |        |          |         |          |
| 22. J'assure toute la surveillance nécessaire à la bonne conduite des élèves.                                               |        |          |         |          |
| 23. Je contrôle les allées et venues.                                                                                       |        |          |         |          |
| 24. Je souligne fréquemment la bonne conduite des élèves.                                                                   |        |          |         |          |
| 25. J'offre des repères visuels aux élèves (règles, référentiels en lien avec la matière enseignée, etc.).                  |        |          |         |          |
| 26. Je réitère fréquemment les règles de classe.                                                                            |        |          |         |          |
| 27. J'instaure une routine pour le début des cours.                                                                         |        |          |         |          |
| 28. J'instaure une routine pour la fin des cours.                                                                           |        |          |         |          |
| 29. Je gère efficacement les droits de parole.                                                                              |        |          |         |          |
| 30. J'enseigne aux élèves comment développer des méthodes de travail (agenda, prise de notes, rangement du matériel, etc.). |        |          |         |          |
| 31. J'enseigne aux élèves la façon de demander le droit de parole.                                                          |        |          |         |          |
| 32. J'attribue des responsabilités aux élèves en fonction des besoins de la classe.                                         |        |          |         |          |
| 33. Je communique fréquemment avec les parents concernant la conduite des élèves (positif ou négatif).                      |        |          |         |          |
| <b>Développement de relations positives</b>                                                                                 |        |          |         |          |
| 34. Je m'assure de créer un lien significatif avec tous les élèves.                                                         |        |          |         |          |
| 35. Je m'intéresse à ce qui fascine mes élèves, à ce qui est nouveau ou à ce qui les rend heureux.                          |        |          |         |          |
| 36. J'offre une structure permettant aux élèves de s'exprimer (conseil de classe, journal étudiant, etc.).                  |        |          |         |          |

| Actions réalisées et moyens utilisés                                                                              | Jamais | Rarement | Souvent | toujours |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------|----------|
| 37. Je demeure empathique au vécu de chaque élève.                                                                |        |          |         |          |
| 38. Je me montre disponible pour des rencontres individuelles.                                                    |        |          |         |          |
| 39. Je m'intéresse au vécu de l'élève hors de la classe.                                                          |        |          |         |          |
| 40. Je complimente les élèves.                                                                                    |        |          |         |          |
| 41. Je suis souriant et chaleureux.                                                                               |        |          |         |          |
| 42. J'accueille les élèves au de chaque cours (présence dans le corridor, salutations, sourire, etc.).            |        |          |         |          |
| 43. Je m'assure que mes élèves aient du plaisir à venir en classe.                                                |        |          |         |          |
| 44. Je tente de découvrir les intérêts et passions des élèves.                                                    |        |          |         |          |
| 45. Je m'assure que tous les élèves aient leur place dans le groupe (un statut intéressant).                      |        |          |         |          |
| 46. J'accorde de l'importance au développement des habiletés sociales des élèves.                                 |        |          |         |          |
| 47. Je donne l'occasion aux élèves de prendre part aux décisions de la classe.                                    |        |          |         |          |
| 48. J'utilise l'humour en classe.                                                                                 |        |          |         |          |
| 49. Je favoriser l'entraide et le soutien par les pairs en classe.                                                |        |          |         |          |
| 50. J'affiche les réalisations des élèves en leur démontrant que je suis fier d'eux et de leurs réalisations.     |        |          |         |          |
| 51. J'exprime mes émotions et mes attentes sur le plan affectif (ex. : Je suis fier de vous, j'apprécie que...).  |        |          |         |          |
| 52. Je prends le temps de connaître les élèves et leur famille dès que l'occasion se présente.                    |        |          |         |          |
| <b>Maintien de l'attention et de l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage</b>                          |        |          |         |          |
| 53. Je planifie mon enseignement (planification globale + détaillée).                                             |        |          |         |          |
| 54. Je prépare mes cours, mes activités d'apprentissage.                                                          |        |          |         |          |
| 55. Je varie la présentation de mes cours (cours théorique, travail en équipe, utilisation d'audiovisuel, etc.).  |        |          |         |          |
| 56. J'organise et je supervise un système de tutorat pour venir en aide aux élèves en difficulté d'apprentissage. |        |          |         |          |

| Actions réalisées et moyens utilisés                                                                                   | Jamais | Rarement | Souvent | toujours |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------|----------|
| 57. J'adapte l'enseignement en fonction des intérêts des élèves.                                                       |        |          |         |          |
| 58. J'adapte l'enseignement en fonction des capacités des élèves.                                                      |        |          |         |          |
| 59. J'adapte l'enseignement en fonction du moment de la journée, de la semaine, de l'année.                            |        |          |         |          |
| 60. J'utilise du matériel pédagogique varié.                                                                           |        |          |         |          |
| 61. J'utilise différents médiums d'enseignement (Internet, etc.).                                                      |        |          |         |          |
| 62. Je sollicite une participation active des élèves lors de mon enseignement.                                         |        |          |         |          |
| 63. Je propose des référentiels aux élèves afin de développer leur autonomie.                                          |        |          |         |          |
| 64. Je prépare des activités d'enrichissement.                                                                         |        |          |         |          |
| 65. J'active les connaissances antérieures des élèves lors de nouveaux apprentissages.                                 |        |          |         |          |
| 66. J'amène les élèves à objectiver leurs apprentissages.                                                              |        |          |         |          |
| 67. Je propose des situations d'évaluation variées.                                                                    |        |          |         |          |
| 68. J'amène les élèves à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs d'apprentissage.                                    |        |          |         |          |
| 69. Je m'assure d'offrir aux élèves la récupération nécessaire pour soutenir leur réussite scolaire.                   |        |          |         |          |
| 70. Je m'assure de garder les élèves actifs dans leurs apprentissages.                                                 |        |          |         |          |
| 71. Je morcèle les tâches complexes afin de maintenir la motivation des élèves qui présentent des difficultés.         |        |          |         |          |
| 72. J'enseigne des stratégies de prise de notes et pour étudier.                                                       |        |          |         |          |
| 73. Je prévois du travail supplémentaire ou plus complexe pour les élèves plus doués ou plus rapides.                  |        |          |         |          |
| <b>Gestion des comportements difficiles</b>                                                                            |        |          |         |          |
| 74. Je tente de comprendre ce que certains comportements provoquent chez moi afin de mieux intervenir.                 |        |          |         |          |
| 75. Je garde mon calme face aux comportements d'opposition tout en gardant une distance affective face à la situation. |        |          |         |          |
| 76. Je rencontre l'élève en privé pour régler une situation, pour m'expliquer avec lui.                                |        |          |         |          |

| Actions réalisées et moyens utilisés                                                                                                         | Jamais | Rarement | Souvent | toujours |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------|----------|
| 77. J'ignore volontairement un comportement provocateur afin d'empêcher qu'il prenne de l'ampleur.                                           |        |          |         |          |
| 78. J'ai recours à la proximité de l'élève afin de mettre fin à certains comportements inadéquats.                                           |        |          |         |          |
| 79. J'évite certaines attitudes : parler trop fort, faire la morale, critiquer, blâmer...                                                    |        |          |         |          |
| 80. J'annonce les conséquences des gestes posés.                                                                                             |        |          |         |          |
| 81. J'utilise des outils d'encadrement disciplinaire me permettant de demeurer objectif (feuille de route, etc.).                            |        |          |         |          |
| 82. Je fournis à l'élève un bon modèle à imiter en évitant les sarcasmes, les surnoms et l'humiliation.                                      |        |          |         |          |
| 83. Je varie mes façons d'intervenir face à l'indiscipline.                                                                                  |        |          |         |          |
| 84. J'utilise des signes non verbaux, des protocoles visuels (ex. : démarche 1-2-3) pour inciter mes élèves au calme.                        |        |          |         |          |
| 85. Je connais les différentes techniques d'intervention et je les utilise.                                                                  |        |          |         |          |
| 86. J'ai recours au retrait ( <i>time-out</i> ) seulement lorsque cela est nécessaire, et ce, pour une courte durée.                         |        |          |         |          |
| 87. Je propose des comportements de remplacement aux élèves afin de les aider à modifier leurs comportements inadéquats.                     |        |          |         |          |
| 88. J'interviens de manière à ce que l'élève fasse des choix éclairés et en assume les conséquences.                                         |        |          |         |          |
| 89. Je privilégie le recours à des conséquences logiques et naturelles (en lien direct avec le comportement).                                |        |          |         |          |
| 90. Lorsque j'interviens, je réitère les règles (dépersonnalise) et je me « campe » dans mon rôle. (« Mon rôle d'enseignant m'oblige à... ») |        |          |         |          |
| 91. J'utilise différents moyens afin de limiter l'agitation de certains élèves (ex : je favorise les activités qui permettent de bouger).    |        |          |         |          |
| 92. Je différencie mes interventions afin de tenir compte de la situation unique de chaque élève.                                            |        |          |         |          |

## Mes objectifs personnels

Composante(s) de la gestion de classe que je maîtrise davantage : \_\_\_\_\_

---

---

Composante(s) de la gestion de classe que je dois améliorer : \_\_\_\_\_

---

---

Stratégies à mettre en place et moyens d'intervention que je souhaite utiliser : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---