

La gestion de classe: composantes et pratiques gagnantes

25 août 2014

Bulle, Fribourg

HEP | PHFR

Nancy Gaudreau, Ph. D.
Professeure, Université Laval, Québec



Objectifs poursuivis

- Connaître les composantes de la gestion de classe
- Identifier des moyens simples et efficaces pour prévenir l'indiscipline en classe
- Réfléchir sur ses pratiques actuelles d'intervention



La gestion de classe?

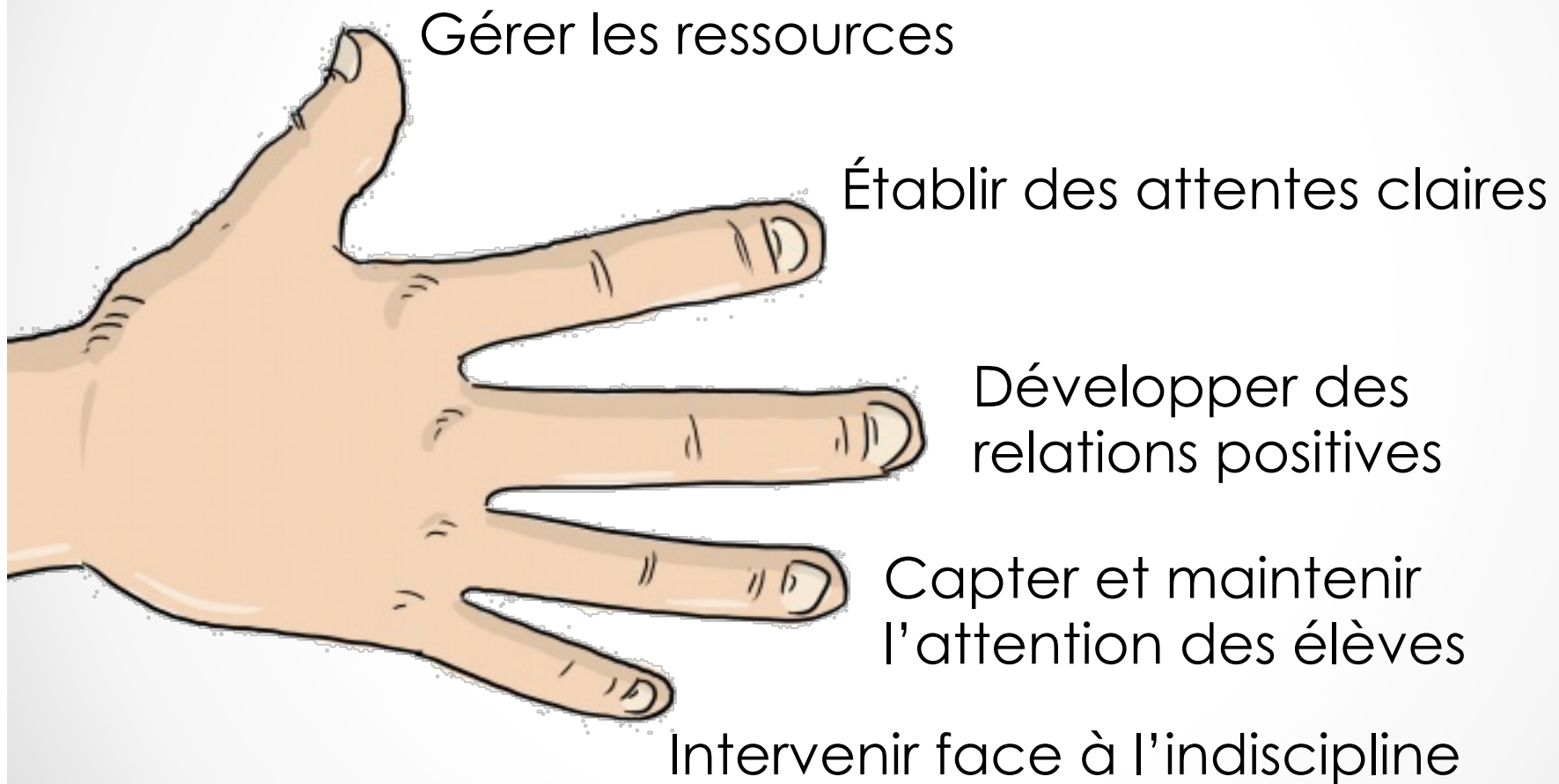
- ✧ Influence majeure sur l'apprentissage et la motivation (Cornelius-White, 2007; Wang, Haertel & Walberg, 1993)
- ✧ Facteur de protection important sur le plan scolaire, émotionnel et comportemental (Arbeau, Coplan & Weeks, 2010; Mayer, 2001; Potvin, 2009)
- ✧ L'un des aspects les plus difficiles du travail d'enseignant (Marso & Pigge, 1997; Prior, 2014)

Gestion de classe: définition

L'ensemble des actes réfléchis , séquentiels et simultanés qu'un enseignant conçoit, organise et réalise pour et avec ses élèves afin de les engager, de les soutenir, de les guider et de les faire progresser dans leur apprentissage et leur développement.

(inspiré de CSÉ, 1995; Nault & Fijalkow, 1999)

Les composantes



- (Garrett, 2014; O'Neill & Stephenson, 2011)

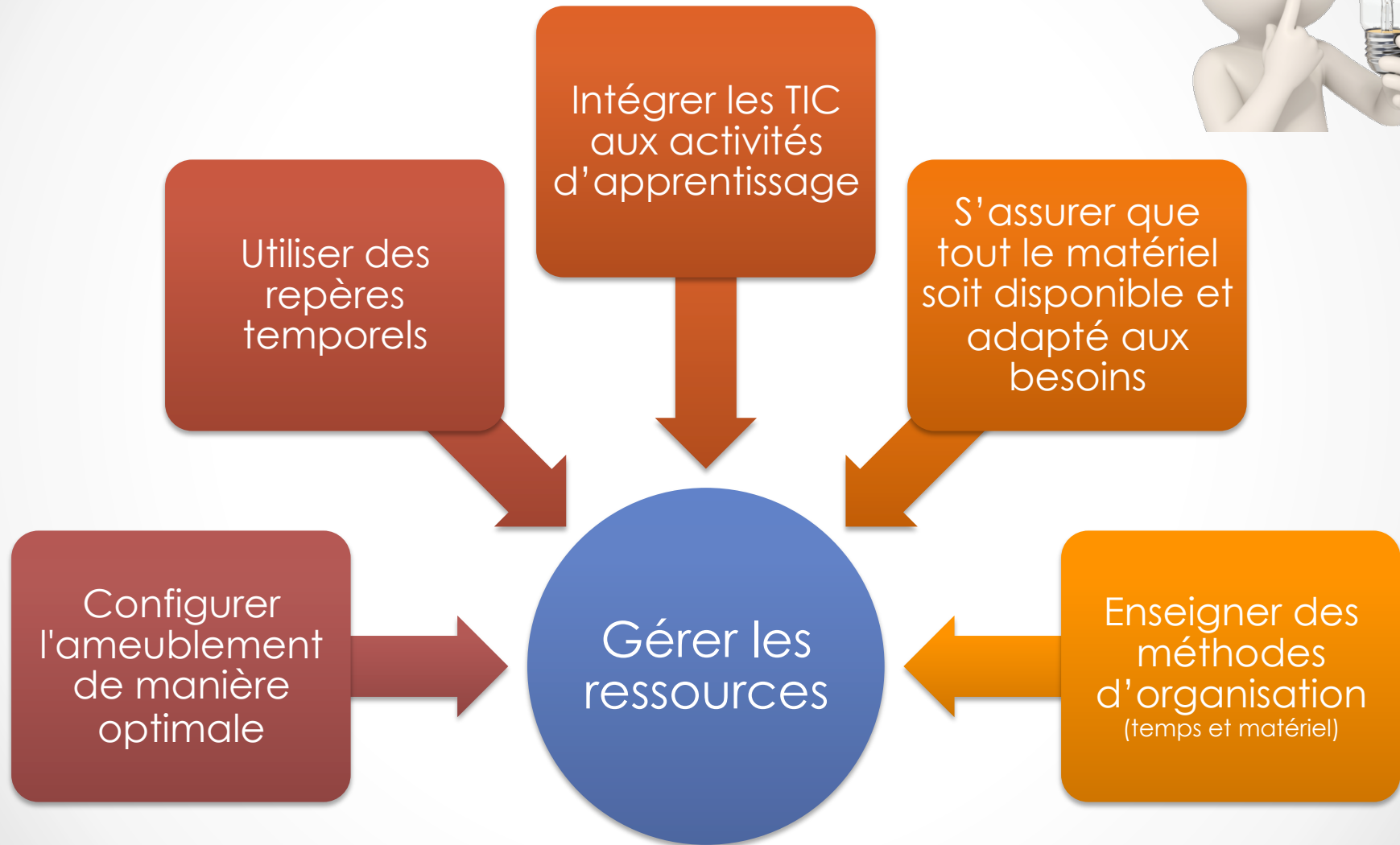


Gérer les ressources

(Doyle, 2006; Evertson & Emmer, 2009; Henley, 2006; Kern & Clemens, 2007; Oliver & Reschly, 2007; Thompson, 2012)

- ✧ Ressources matérielles
- ✧ Ressources humaines
- ✧ Ressources technologiques
- ✧ Temps
- ✧ Espace

Pratiques gagnantes



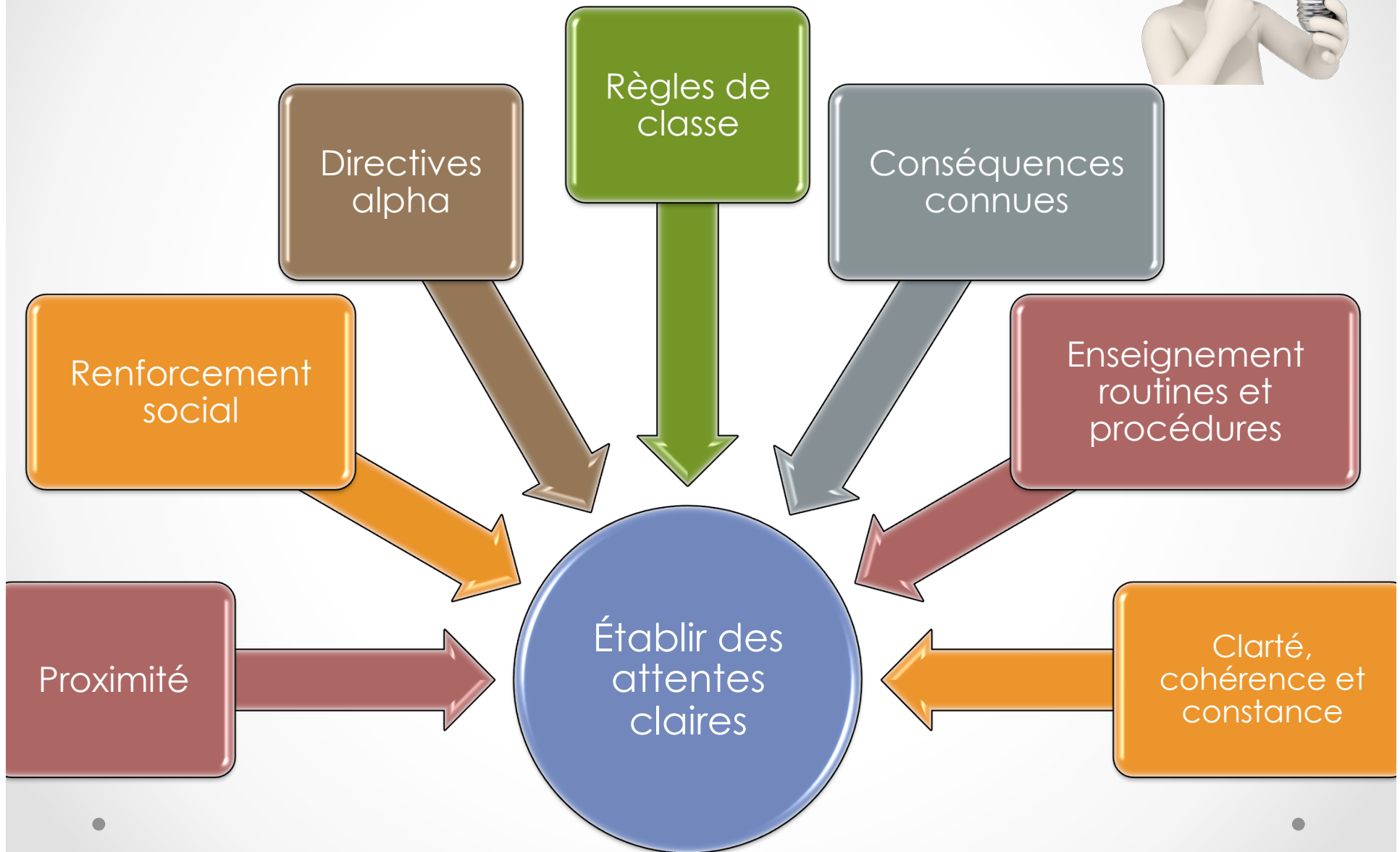


Établir des attentes claires

(Doyle, 2006; Edmunds & Edmunds, 2010; Evertson & Emmer, 2009; Evertson & Weinstein, 2006; Jones & Jones, 1990; Kauffman et al. 2006; Kern & Clemens, 2007; Thompson, 2012)

- ✧ Règles de la classe *
- ✧ Attentes et consignes (α)
- ✧ Routines, procédures
 - ✧ Enseignement des comportements attendus

Pratiques gagnantes





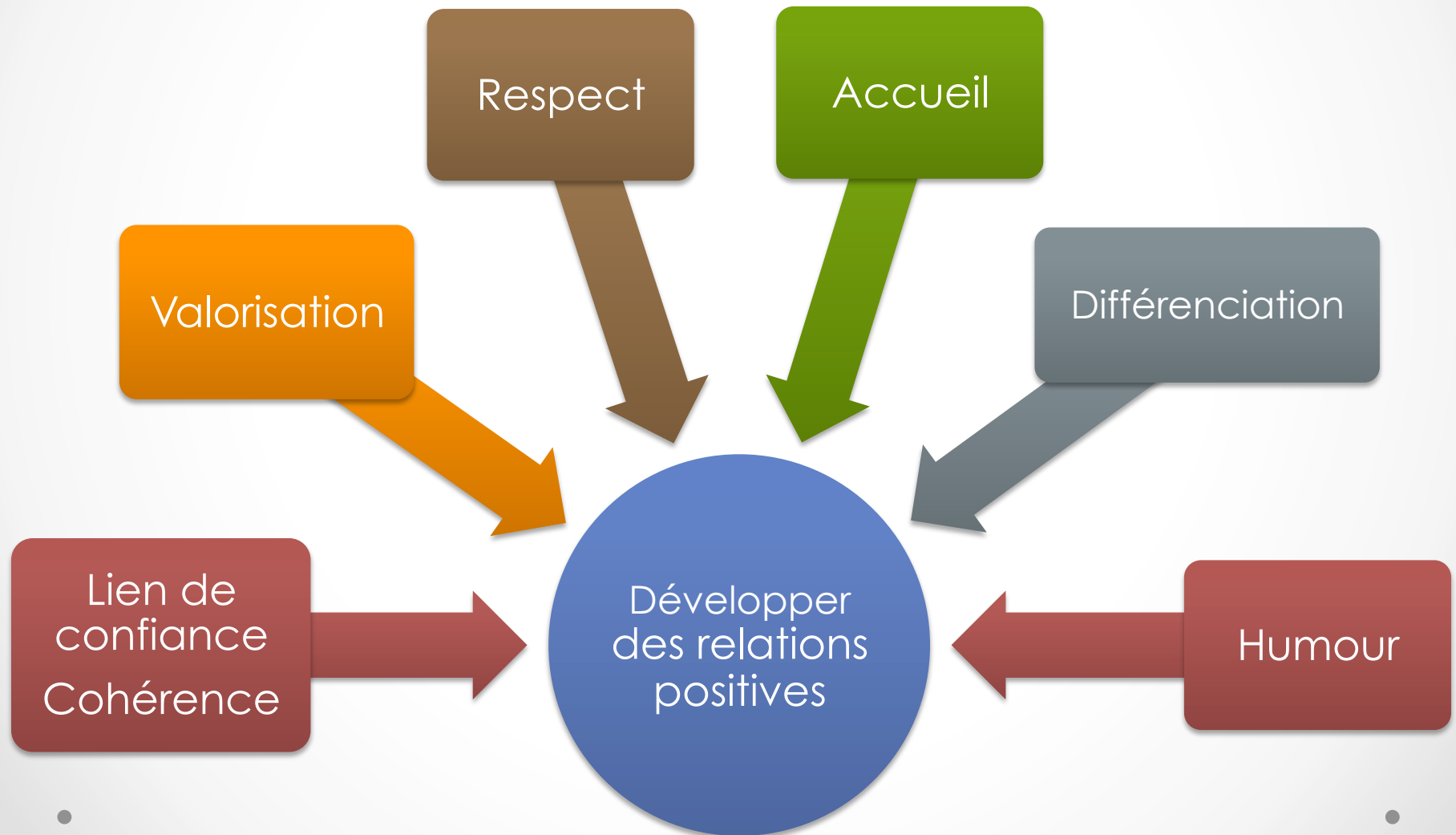
Développer des relations positives

(Archambault & Chouinard, 2009; Doumen et al. 2008; Edmunds & Edmunds, 2010; Hamre & Pianta, 2005; Reinke et al., 2011; Wubbels, 2011)

- ✧ Relation élève-enseignant
- ✧ Relation entre les élèves
- ✧ Statut social

- ✧ *Relation avec les parents*

Pratiques gagnantes



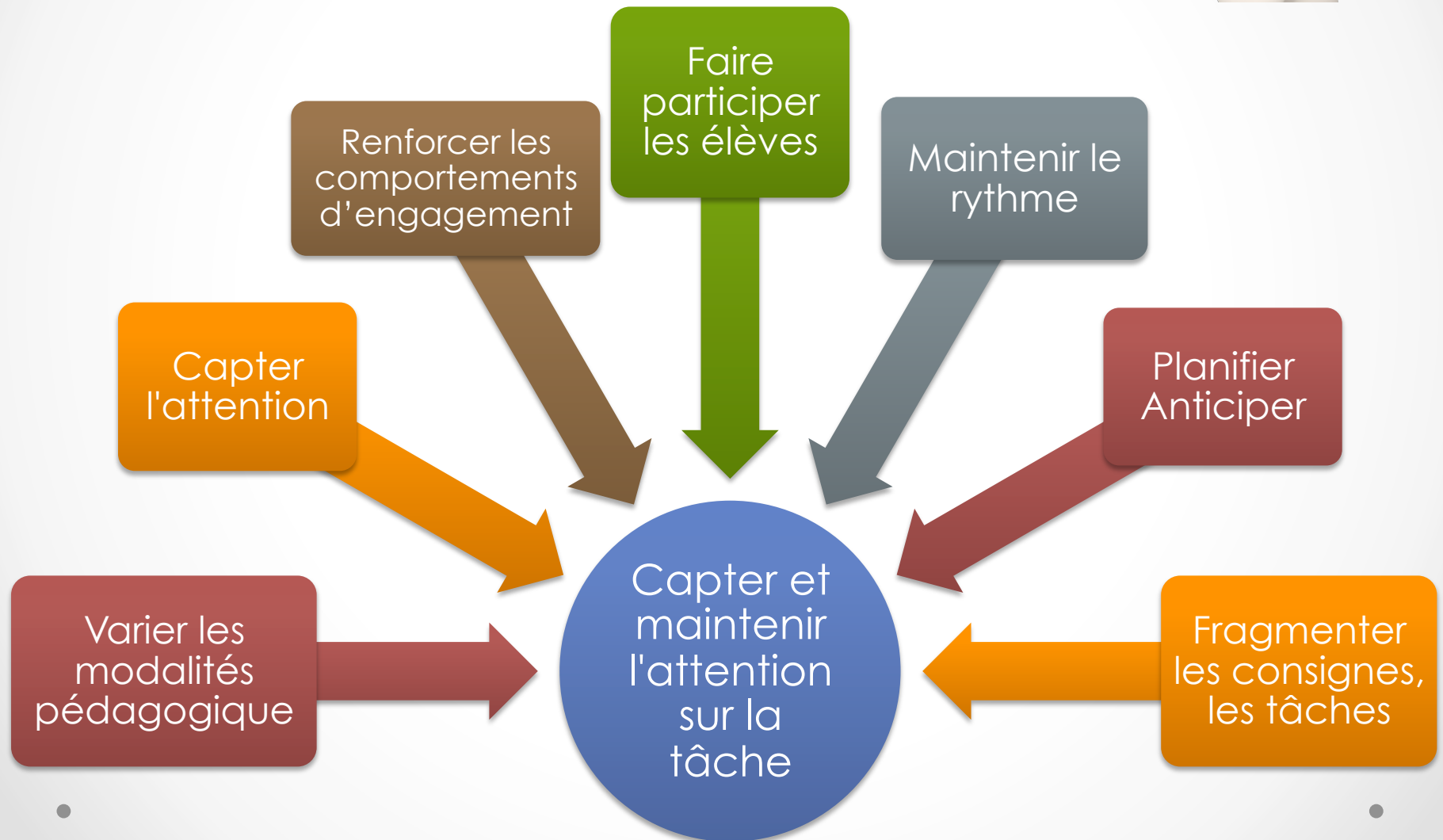


Capter et maintenir l'attention des élèves

(Adamson, 2010; Doyle, 2006; Edmunds & Edmunds, 2010; Evertson & Emmer, 2009; Jones & Jones, 1990; Oliver & Reschly, 2007; Webster-Stratton, Reid, Stoolmiller, 2008)

- ✧ Qualité des activités d'enseignement et d'apprentissage (cible= 80% du temps d'engagement)
- ✧ Perception de la tâche (intérêt, signifiante, utilité et capacité perçue à atteindre les objectifs visés)
- ✧ Renforcement des comportements d'engagement (ex.: discussion, travaux d'équipe)

Pratiques gagnantes





Gestion de l'indiscipline

(Adamson, 2010; Doyle, 2006; Edmunds & Edmunds, 2010; Evertson & Emmer, 2009; Jones & Jones, 1990; kauffman et al., 2006; Thompson, 2012)

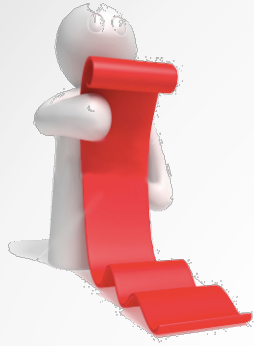
✧ Prévenir

- ✧ Renforcer et enseigner les comportements attendus (4:1)
- ✧ Intervenir de manière concertée

✧ Développer les compétences

- ✧ Habiletés sociales, autocontrôle, responsabilisation, empathie, etc.

✧ Gérer les comportements perturbateurs



Principes de base

- ✧ Rester calme et respectueux, toujours préserver la relation
- ✧ Agir dans l'intérêt de l'élève
- ✧ Demeurer impliqué
- ✧ Enseigner les comportements attendus
- ✧ Faire preuve de cohérence et de constance

Observer - évaluer - agir

Non-verbal

Proximité
Silence
Regard
Signes
Ignorance
intentionnelle

Modification environnement

Restriction de
l'espace
Limitation du
matériel
Restructuration
de la tâche

Verbal

Consigne α
Humour
Aide
opportune
Interprétation
Alternative

Conséquences

Logiques et
naturelles
(Reprise de
travaux,
excuses,
réparation de
bris, retrait, etc.)

Quand les interventions usuelles ne suffisent plus...

- 1) Observer, documenter les faits
- 2) Analyser pour mieux comprendre
- 3) Planifier l'intervention
- 4) Agir de manière concertée

Quelques réponses à vos questions



Activité d'autoévaluation

- [Grille d'autoévaluation pour le préscolaire](#)
- [Grille d'autoévaluation pour le primaire](#)
- [Grille d'autoévaluation pour le secondaire](#)





• Pour me joindre: nancy@comeduc-ng.com •

Principales références

- Adamson, D.R. (2010). *Classroom Management. 24 Strategies Every Teacher Needs to Know*. New York, NY: Scholastic.
- Arbeau, K.A., Coplan, R.J., & Weeks, M. (2010). Shyness, teacher—child relationships, and socio-emotional adjustment in grade I. *International journal of behavioral development (Print)*, 34(3), 259-269.
- Archambault, J., & Chouinard, R. (2009). *Vers une gestion éducative de la classe* (3^e éd.). Montréal: Gaëtan Morin éditeur.
- Belvel, P. & Jordan, M. (2003). *Rethinking Classroom Management*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press inc.
- Boynton, M., Boynton, C. & Mercier, M. (2009). *Prévenir et régler les problèmes de discipline*. Montréal: Chenelière didactique.
- Canter, L., & Canter, M. (2001). *Assertive discipline : Positive behavior management for today's classroom* (3^e ed.). Santa Monica, CA: Lee Canter & Associates.
- Coleman, C. (2003). Beyond tokens and rewards. *Adminfo*, 16(2), p. 7-8.
- Doyle, W. (2006). Ecological approaches to classroom management. Dans C. M. Evertson & C. S. Weinstein (dir.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (p. 97-125). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (2006). Classroom management as a field of inquiry. Dans C. M. Evertson & C. S. Weinstein (dir.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (p. 3–15). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

- Garrett, T. (2014). Classroom management: A world of misconceptions. *Teaching & Learning*, 28(1), 36-43.
- Gaudreau, N. (2012). *Programme de formation à la gestion positive des situations de classe*. Québec: Communications éducatives NG.
- Hierck, T., Coleman, C. & Weber, C. (2013). *La pyramide des interventions sur le comportement*. Montréal: Chenelière éducation.
- Jolivet, K. & Steed, E. A. (2010). Classroom Management Strategies for Young Children with Challenging Behavior Within Early Childhood Settings. *NHSA Dialog: A Research-to-Practice Journal for the Early Childhood Field*, 13(3), 198 - 213.
- Kerr, M. M. & Nelson, C. M. (2010). *Strategies for addressing behavior problems in the classroom* (6th éd.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Larrivee, B. (2009). *Authentic classroom management: Creating a community and building reflective practice* (3rd Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Leflot, G., van Lier, P., Onghena, P. & Colpin, H. (2010). The Role of Teacher Behavior Management in the Development of Disruptive Behaviors: An Intervention Study with the Good Behavior Game. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38(6), 869-882. doi: 10.1007/s10802-010-9411-4
- Lewis, R. (2009). *Understanding pupil behaviour: Classroom management techniques for teachers*. New York: Routledge.
- Mayer, G.R. (2001). Antisocial behavior : Its causes and prevention within our schools. *Education and Treatment of Children*, 24(4), 414-429.
- MELS. (2012). *Cadre de référence visant à soutenir les milieux concernant les modalités d'intervention à l'intention des élèves ayant des difficultés de comportement*. Québec: Gouvernement du Québec.

- MacSuga, A. S. & Simonsen, B. (2011). Increasing Teachers' Use of Evidence-based Classroom Management Strategies Through Consultation: Overview and Case Studies. *Beyond Behavior*, 20(2), 4-12.
- Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. J. (2003). *Classroom management that works. Research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA: ASCD.
- Myers, D. M., Simonsen, B. & Sugai, G. (2011). Increasing Teachers' Use of Praise with a Response-to-Intervention Approach. *Education and Treatment of Children*, 34(1), 35-59.
- O'Neill, S. C. & Stephenson, J. (2011). The Measurement of Classroom Management Self-Efficacy: A Review of Measurement Instrument Development and Influences. *Educational Psychology*, 31(3), 261-299.
- Potvin, P. (2009). *La relation maître élève un facteur de protection pour l'élève en difficulté*. Communication présentée à la Journée de mobilisation sur la persévérance scolaire, mont Laurier, Québec, Canada.
- Prior, J. (2014). Focus on elementary: Love, engagement, support, and consistency: A recipe for classroom management. *Childhood Education*, 90(1), 68-70. doi: 10.1080/00094056.2014.872518
- Stormont, M., Lewis, T. J., Beckner, R. S., & Johnson, N. J. (2008). *Implementing behavior support systems in early childhood and elementary settings*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Wang, M.C., Haertel, G.D., & Walberg, H.J. (1993). What helps students learn? *Educational Leadership*, 51(4), 74-79.