

Introduction

La 3^{ème} édition de ce classeur est le résultat du travail des 3 membres du *groupe-ressource pour les stratégies d'apprentissage* et est enrichie des apports, réflexions et demandes exprimés lors des séances d'échanges de pratiques organisées au sein de chaque CO au cours de l'année scolaire 2011-2012.

Depuis l'année scolaire 2005-2006, les élèves de 1^{ère} bénéficient d'une heure hebdomadaire de *formation générale*. L'accent est mis sur le domaine « *vivre son métier d'apprenant* » du concept d'éducation générale.

Cependant, au cours de cette heure, d'autres thématiques sont aussi abordées : l'accueil des élèves en début d'année, la constitution et la gestion de la vie du groupe-classe, la mise en place de l'organisation de travail (gestion de l'agenda, des horaires, des plages de travail personnel, etc.), ...

C'est dans ce cadre qu'un groupe de travail, constitué de trois enseignants, d'un membre de l'équipe d'éducation générale et d'une directrice de CO, a été mandaté en 2004 afin d'élaborer une proposition de curriculum permettant aux enseignants de travailler les stratégies d'apprentissage avec leurs élèves. Sur les 38 heures du cours de *Formation Générale* de 1^{ère} année, une quinzaine seront réservées au travail sur les stratégies d'apprentissage.

Il est important de préciser, dès le départ, la différence que nous établissons entre le travail sur la méthodologie et les stratégies d'apprentissage.

La méthodologie se réfère à des comportements extérieurs (organisation, gestion du temps, utilisation du matériel, ...) ou des « techniques » comme celles présentées dans ce dossier. Les stratégies d'apprentissage accordent un regard prioritaire sur l'activité intérieure, mentale, sur les démarches de pensées de l'apprenant lorsqu'il utilise les techniques (celles proposées ici ou d'autres) en vue de s'approprier une connaissance.

Comment enseigner les stratégies d'apprentissage¹ ?

Les chercheurs tels que Tardif et Weinstein recommandent d'enseigner les stratégies d'apprentissage **en contexte naturel et authentique**, c'est-à-dire à l'intérieur des cours habituels et **en accomplissant les activités réelles de ces cours**.

Une deuxième idée à retenir est que l'enseignant² doit **favoriser chez l'élève un travail de réflexion sur les stratégies qu'il utilise spontanément**. Ce travail de prise de conscience par l'autoévaluation peut amener l'élève à voir l'utilité :

1. de continuer à appliquer certaines stratégies dans certaines situations,
2. d'ajuster les stratégies qu'il utilise dans d'autres situations,
3. d'utiliser de nouvelles stratégies dans d'autres situations,
4. d'augmenter, au besoin, son répertoire de stratégies.

La troisième idée à retenir est qu'il faut enseigner **explicitement les stratégies d'apprentissage que l'élève ne connaît pas ou qu'il n'utilise pas de la bonne façon ou dans le bon contexte**.

L'acquisition de stratégies d'apprentissage par les élèves est importante. Elle leur permettra non seulement d'apprendre en contexte scolaire, mais aussi tout au long de leur vie, lorsque leurs études seront complétées.

Nous avons tenu compte de ces éléments pour élaborer le dossier que nous vous présentons.

La police « *Arial* » est utilisée pour les documents s'adressant aux enseignant-e-s et la police « *Comic Sans MS* » pour ceux des élèves.

¹ Cartier, Sylvie. - *Enseigner les stratégies d'apprentissage aux élèves du collégial pour que leur français se porte mieux*. - <http://www.ccdmd.qc.ca/correspo/Cor5-3/Cartier.html>

² Tous les termes désignant des personnes valent pour les deux sexes.

Ce document a été conçu de façon à être utilisé sous forme de modules pour répondre au plus près aux besoins des élèves. Il n'est pas indispensable de suivre l'ordre dans lequel il a été écrit. Certains d'entre vous préféreront y entrer en allant directement aux démarches de mise en œuvre auprès des élèves, d'autres préféreront d'abord prendre connaissance des quelques repères théoriques proposés dans la première partie. Peu importe la porte d'entrée que vous choisirez, ces deux parties se complètent et se donnent sens mutuellement.

Avant d'entrer dans le vif du sujet, nous avons à cœur de préciser l'état d'esprit qui préside à cette approche. Apprendre est une démarche intellectuelle qui se développe dans l'action. Pour aider un élève à apprendre, il faut qu'il puisse **prendre conscience de ce qu'il fait et notamment de ce qu'il réussit**. Il est également important qu'il ait **la possibilité d'échanger avec d'autres sur ses manières de faire, qu'il en expérimente de nouvelles** pour en analyser les effets, bénéfiques ou non, et qu'il puisse enfin adopter la meilleure démarche en fonction de la situation.

Comme le relève Marie France Le Meignen, « une autre condition au tandem informer-faire vivre: c'est **entraîner**. Comme beaucoup, j'ai constaté au cours de ma carrière que les « informations » et les « exhortations » étaient stériles pour une partie des élèves, en particulier parce que ceux-ci avaient déjà pris des habitudes. Les adultes connaissent le poids de ces habitudes dont il est si difficile de se départir: il faut d'abord en avoir envie, et ensuite être suffisamment opiniâtre pour se battre contre soi-même jusqu'à obtention du changement. L'entraînement à l'acquisition de stratégies performantes est l'un des piliers de l'apprentissage³. »

Pour ce faire, il sera important de prévoir un temps pour :

- ↳ faire émerger les représentations que les élèves ont de la compétence visée (exemple: apprendre son vocabulaire, lire un texte, une consigne) et du sens qu'ils lui donnent
- ↳ offrir un espace de parole pour dire les stratégies déjà mises en place de manière spontanée par les élèves (de ce qui « marche » ou qui « ne marche pas »).

En effet, ils seront d'autant plus ouverts à expérimenter une nouvelle manière d'apprendre qu'ils ont eu l'occasion d'exprimer et de partager leurs représentations ou leurs propres « manières de procéder ».

Cette approche permet ainsi :

- le respect de la diversité des processus d'apprentissage des élèves;
- l'utilisation des compétences de chaque élève en interaction avec ses pairs;
- le développement de la complicité entre les élèves par le partage, l'entraide et la coopération dans leurs apprentissages;
- la responsabilité partagée entre l'enseignant et les élèves dans leurs actes pour enseigner et pour apprendre autrement.

Comment les démarches auprès des élèves sont-elles conçues ?

Il s'agit essentiellement de faire vivre aux élèves des séquences durant lesquelles ils testent, expérimentent ou entraînent diverses manières d'apprendre. Ils mettront en œuvre ces approches en les découvrant sur le matériel proposé, puis en les appliquant à une leçon ou un cours.

Reste la difficulté du transfert de ces nouvelles compétences dans d'autres contextes. La question est loin d'être simple. Aussi, nous vous proposons de collaborer avec les autres enseignants de la classe en leur demandant de **ré-utiliser** la « technique » découverte et ce, dans les dix jours qui suivent la séance. Cette « réactivation guidée » dans des contextes différents offre plus de chance à l'élève de réellement s'approprier ce qu'il a testé lors des quelques heures réservées aux stratégies d'apprentissage. Sans oublier que cela lui permettra de mieux orienter son travail et ses efforts vers une meilleure réussite.

³ Le Meignen, Marie-France. - *Faites-les réussir* - Paris, Organisation, 1994, 179 p.

Un « carnet d'astuces »

Nous proposons que chaque élève ait un carnet personnel ou « carnet d'astuces » dans lequel il consignera ses découvertes après chaque séance. Cela lui permettra :

- de faire le point sur ce qu'il a découvert et la manière de s'y prendre ;
- d'expliciter des manières de procéder par verbalisation des diverses démarches utilisées.

Le « top de la semaine »

Pour toute la classe, un « top de la semaine » pourra être affiché en classe. Il permettra de rendre visible pour les élèves comme pour les autres enseignants de la classe ce sur quoi l'attention est portée durant la période donnée.

D'une manière générale, pour chaque compétence visée, nous vous proposons les étapes suivantes :

1. Expression des représentations des élèves et du sens qu'ils leur donnent
2. Partage des stratégies utilisées par les élèves
3. Découverte méthodique d'une manière de procéder sur un contenu proposé dans le dossier ou sur un contenu qu'ils doivent apprendre
4. Résumé de ce qu'ils ont découvert dans le « carnet d'astuces » (carnet personnel)
5. Choix du « top de la semaine » pour la classe

Conclusion :

Apprendre ... en apprenant.

Apprendre à apprendre est maintenant passé dans le langage courant. Mais il s'agit moins d'une nouvelle discipline en soi que de permettre à l'élève de connaître diverses manières de procéder et de choisir celle qui lui convient le mieux selon le type de situation à laquelle il est confronté.

Mais il n'est pas toujours aisé pour un élève d'adopter une démarche différente et éloignée de celle qu'il privilégie spontanément.

Le problème posé par ces démarches différentes est double. D'une part les élèves n'ont que rarement conscience des démarches qu'ils privilégient et d'autre part les enseignants, même s'ils connaissent bien leurs élèves, ne sont pas en mesure de proposer à chacun la démarche qui lui convient le mieux.

Et pourtant, pour l'apprenant, connaître la démarche qu'il privilégie dans tel type de situations, savoir qu'il en existe d'autres, pouvoir choisir parmi ces démarches celle qui lui convient, sont autant d'apprentissages nécessaires. **Un des rôles de l'enseignant est donc de mettre en oeuvre des situations qui facilitent la maîtrise par les élèves de différentes démarches.**

C'est parce qu'il apprend dans toutes les disciplines et qu'il en parle que l'élève enrichira ses manières d'apprendre.

Ce dossier se veut évolutif et est loin d'être exhaustif. Il est surtout conçu pour permettre une amorce de travail sur les stratégies d'apprentissage en situation de la classe. Certains élèves en plus grande difficulté pourraient avoir besoin d'un suivi personnalisé. Mais ceci sort du contexte défini ici. D'autre part, il est essentiel de prévoir une formation initiale permettant de donner un sens global aux démarches proposées, évitant de tomber dans le piège de « recette » qui produirait l'effet inverse de celui recherché.

Par ailleurs, vous trouverez des fichiers complémentaires sur le site : <https://www.educanet2.ch> → Institution → SEnOF → 6.Cycle d'orientation.

Nous vous souhaitons bonne route pour ce travail avec vos élèves.