

## Projet profil

Projet de Formation Générale et d'éducation au développement durable

« Gestion d'une ferme : entre désir et utilité »

Saranda Riedo, Groupe V  
Travail réalisé en stage E5 à Villars-Vert  
Classe de 5P

## Partie A : Avant-projet

### Introduction

Le thème de base de mon projet se situe en sciences. Il s'agit de la reproduction chez les vertébrés. Pour l'inscrire dans un projet de Formation générale, j'ai choisi de le traiter aussi du point de vue de la géographie et de l'histoire. Dans ces deux dernières branches, les apprentissages faits précédemment concernent les différences entre les agriculteurs d'aujourd'hui et d'hier, et ainsi que les différences de production entre les régions de montagne et les régions de plaine. J'ai donc décidé de partir dans la continuité de ces apprentissages. Les élèves représenteront des groupes d'agriculteurs associés responsables d'une ferme dans différentes régions du canton. Par rapport à cet emplacement, ils devront gérer la présence des animaux: quels animaux sont nécessaires ? Lesquels ne sont pas désirés ? etc.. Ils seront ensuite confrontés à la reproduction des animaux. A ce moment-là, ils seront face à un dilemme, comment faire avec les animaux dont nous n'avons pas besoin en grande quantité et au contraire ceux dont il en faut plus ? C'est là que l'enjeu entre en compte : peut-on donner la mort à certains animaux alors qu'on en produit d'autres en masse ?

Concrètement, les groupes d'élèves auront chacun l'image d'une ferme avec des animaux à placer ainsi que des légendes à réaliser.

### Contexte et conditions de mise en oeuvre

Ce projet sera mené dans une classe de 5<sup>ème</sup> année à l'école de Villars-Vert. Il s'agit d'une école où la diversité culturelle est très importante. De plus, elle est située en ville. Il s'agit d'informations dont je dois tenir compte pour un projet ancré dans la vie de la ferme. Pour susciter l'intérêt des élèves pour ce milieu, il faudra que je me base sur leurs connaissances préalables puisqu'ils ont étudié l'importance des agriculteurs dans le chaîne de la production alimentaire.

Plusieurs élèves sont suivis (logopédie, psychologie, MCDI) mais cela ne concerne jamais les heures consacrées au projet. J'ai pour cela 3 x 50' par semaine, soit 11

périodes de 50 minutes pour le stage entier (en comptant le jeudi férié), mais du temps pourra être libéré dans la dernière semaine si nécessaire. Selon mes observations, la classe a l'habitude de travailler dans une optique « développement durable » mais cela n'est pas simple pour autant.

J'ai choisi d'aborder ce sujet car je trouve l'enjeu éthique caché derrière ce jeu de rôle très intéressant. La question peut se poser pour les animaux mais aussi transférer pour les êtres humains finalement : comment gérer la surpopulation ? Pour le reste, je me suis surtout imprégnée au mieux de ce qui était déjà fait en classe pour instaurer une certaine continuité et ne pas amener mon projet de nulle part.

## Regard pluriel

Les 3 dimensions peuvent être présentes dans mon projet. Le côté environnemental dans toute la technique de la reproduction et la justification de la présence des animaux dans la ferme, le social avec l'enjeu de société sur le droit à la vie mais aussi simplement par cette association faite par les élèves pour gérer le domaine, et enfin la dimension économique sera traitée lorsque nous parlerons des décisions à prendre pour la survie de la ferme et surtout pour son rendement. Nous voyagerons sur l'axe de l'espace puisque ces fermes se situeront dans des régions aux caractéristiques différentes. Sur l'axe du temps également puisque pour que la reproduction ait un impact réel sur la vie de la ferme, il faudra se projeter quelques années plus tard. On pourra aussi proposer des solutions pour de futurs agriculteurs par exemple.

Les liens entre ces différentes dimensions seront tissés d'eux-mêmes. En effet, l'aspect économique va obligatoirement avoir une influence sur les décisions prises d'un point de vue environnemental, par exemple. L'agriculteur va gérer ces animaux en fonction du rendement qu'il en obtient. Le temps qui passe va engendrer la présence de nouveaux animaux grâce ou à cause de la reproduction.

## Interdisciplinarité

### Sciences :

- Reproduction des animaux
- Chaîne alimentaire : justification de la présence des animaux

### Géographie :

- Caractéristiques des différentes régions
- Surpopulation

### Histoire :

- Traitement des animaux à travers le temps.
- Gestion d'une ferme à travers le temps.

### Français :

- Exposé oral
- Ecriture de légendes

### Enbiro/éthique :

- Débat au sujet du droit à la vie (des animaux, voire des êtres humains)

### TIC :

- Recherche sur internet
- Présentation du projet sous la forme d'un PPT

## Changements de perspectives

Il est difficile dans ce projet de déterminer d'autres acteurs que les agriculteurs eux-mêmes. On pourrait imaginer peut-être les producteurs (laitier, boucher, fromager) ou le consommateur. On aurait alors des points de vue différents selon l'emplacement dans la chaîne de production.

Les élèves ont ici l'obligation de changer radicalement de perspectives puisqu'ils passent tous du consommateur (dernier maillon de la chaîne) à l'agriculteur (premier maillon). En effet, il n'y a aucun fils ou fille d'agriculteurs dans la classe. La plupart ne sont pas particulièrement sensibles à la vie à la campagne puisqu'ils habitent en ville.

## Objectif(s) du PER et objectif du projet

### Objectifs du PER en FG :

- MITIC :

*Utiliser l'écriture et les instruments de la communication pour planifier et réaliser des documents → recherche de l'information par mots-clés à partir de moteur de recherche et créer un document à l'aide de l'ordinateur*

- Choix et projets personnels :

*Planifier, réaliser et évaluer un projet personnel dans le cadre scolaire.*

- Vivre ensemble et exercice de la démocratie :

*Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs → discussions et débats*

*Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres → construire un projet en tenant compte de la pluralité des opinions*

- Interdépendances (économiques, environnementales et sociales) :

*Analyser des formes d'interdépendances entre le milieu et l'activité humaine → identifier les effets du comportement humain sur les milieux par la mise en évidence des habitudes individuelles*

### Objectifs du PER dans les disciplines :

- MSN 28 — Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie...
- SHS 21 — Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...

- SHS 22 — Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs...

### **Capacités transversales (PER) :**

- Collaboration
- Démarche réflexive
- Communication

### **Objectif du projet :**

- Gérer la présence des animaux dans une ferme en collaboration avec d'autres élèves en respectant l'éthique ainsi que les différents enjeux économiques, sociaux et environnementaux et en confrontant son avis à celui des autres.

### **Déroulement du projet**

Pour commencer, il sera nécessaire de présenter le projet aux enfants ainsi que le matériel à disposition. Lors de la prise des représentations, je les ai simplement mis à la place d'un agriculteur sans préciser la teneur du projet qui suivrait. La première leçon sera surtout une familiarisation. Je définirai les groupes et leur donnerai le matériel nécessaire. La première étape consistera à faire des recherches sur les animaux présentés lors de la prise de représentations et justifier leur présence dans la ferme.

Rapidement, il faudra les conséquences de la reproduction. Pour cela, au début d'une leçon, nous nous projetterons 3 ans plus tard et là, j'aurai modifié le nombre d'animaux présents pour qu'ils soient face au phénomène de la reproduction. Il s'agira alors d'expliquer comment cela est arrivé, et ainsi aborder tout l'aspect technique de la reproduction (par des recherches et par le manuel à disposition).

La dernière phase sera autour du débat éthique. Comment faire à présent avec tous ces animaux ? Peut-on tous les garder (économiquement, est-ce rentable) ? Peut-on les

tuer ? Dans un approfondissement de la question, on pourrait aussi se poser la question de la surpopulation chez les êtres humains. Comment gérer cela ? A quoi cela est-il dû ?

Pour terminer, chaque groupe présentera sa ferme à l'autre classe de 5P qui étudie également la reproduction en expliquant ses choix. Cette présentation se fera sous forme de power point ou panneau selon le temps que les groupes auront eu pour terminer mais aussi selon ce qu'ils auront choisi de faire.

<b>Idées d'activités</b>	
<b>Français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail de l'exposé oral avec le moyen « S'exprimer en français »</li> <li>• Auto-évaluation lors de la présentation de ce qu'est la reproduction.</li> </ul>
<b>Sciences</b> <b>Histoire</b> <b>Géographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité de début : reconstituer la chaîne alimentaire à partir des images des animaux présents lors de la prise de représentations.</li> <li>• Activités tirées du manuel « la reproduction chez les vertébrés »</li> <li>• Ecriture de légendes pour les animaux choisis à partir des recherches faites sur internet.</li> <li>• Interview d'un agriculteur (si les élèves ressentent le besoin de poser certaines questions)</li> </ul>
<b>MITIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche sur internet : lors de plusieurs phases du projet, les élèves effectueront des recherches sur internet. Des sites choisis au préalable leur seront proposés.</li> <li>• Manipulation de PPT et de Word pour la création du produit final.</li> </ul>
<b>Enbiro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Débat nourri par les recherches faites et la confrontation à la « réalité » au travers du projet.</li> </ul>

Les activités s'établiront surtout au fur et à mesure en fonction des besoins des élèves pour gérer leur domaine. Pour cela, ils auront aussi un capital de points. Chaque animal leur coûtera des points. Petit à petit, ils devront se rendre compte que ces animaux devront aussi leur rapporter des points (lait, production, etc.). Puis lors de la reproduction, ils seront obligés de « sacrifier » des animaux pour récupérer des points.